

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

протокол № 5 от 20.05.19

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

протокол № 1 от 28.08

УТВЕРЖДАЮ

И. О. директора МБУ «Школа №33»

Т.Н.Коровкина

2019г.



**Рабочая программа
по основам религиозных культур и светской этики
для 4 класса**

Составитель Гранцева Наталия Андреевна
Учитель начальных классов

2019

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для 4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования и Программы Т.Д. Шапошниковой, К.В. Савченко «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» - 4 классы. (М.: «Дрофа», 2017).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса «ОРКСЭ»:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

Ученик научится:

1. знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
2. познакомиться с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
3. формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
4. осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Ученик получит возможность научиться:

1. формировать общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
2. формировать первоначальное представление об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
3. осознать ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Знакомство с новым предметом. 2 часа

Общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Любовь и уважение к Отечеству.

Раздел 2. Знакомство с основами этики. 2 часа

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях. 5 часов

Этика - наука о нравственной жизни человека, о нравственных нормах его поведения в окружающем мире и в отношениях с людьми. Понятие «воспитанность», определяющее культуру поведения человека. Вежливость как основа воспитанности.

Древнегреческий мыслитель Аристотель - основатель этической науки. Вековой человеческий опыт о смысловой сущности норм поведения человека. Основные понятия: этика, воспитанность, вежливость.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе. 7 часов

Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин - сын Отечества, его защитник.

Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна. Основные понятия: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. 3 часа

Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях. Достижение понимания другого человека.

Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. Основные понятия: достоинство, справедливость, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

Раздел 4. Нравственный закон человеческой жизни. 4 часа

Суть простой этики поступков. Основной ориентир - любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение.

Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Раздел 5. Этика об отношении людей друг к другу.6 часов

Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

Раздел 6. Как сегодня жить по нравственным законам.5 часов

Смысловое содержание понятия «человек». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека.

Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека.

Тематическое планирование в 4 классе

№ п/ п	Тема	Кол-во часов
	Знакомство с новым предметом (2 ч)	
1.	Россия – наша Родина.	1
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	1
	Знакомство с основами этики (2 ч)	
3.	Диалог о философии и этике.	1
4.	Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.	1
	Этические учения о добродетелях(5 ч)	
5.	Что такое добродетель.	1
6.	Учение Аристотеля о добродетелях.	1
7.	Нравственные качества.	1
8.	Терпение и терпимость.	1
	Проверочная работа №1 «Нравственные качества»	
9.	Презентация творческих работ	1
	Этика о нравственном выборе (7 ч)	
10.	Суд над Сократом.	1
11.	Убеждения.	1
12.	Нравственный выбор.	1
13.	Совесть. Долг.	1
14.	Ответственность.	1
15.	Этика о воспитании самого себя. Проверочная работа №2 «Нравственный выбор».	1
16.	Презентация творческих работ.	1
	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч)	
17.	Справедливость.	1
18.	Государство, основанное на справедливости	1
19.	Государство. Светская этика.	1
	Нравственный закон человеческой жизни (4 ч)	
20.	Нравственный закон. Десять заповедей	1
21.	Заповеди любви.	1
22.	Любовь – основа жизни.	1
23.	Прощение. Проверочная работа №3 «Заповеди любви»	1

	Этика об отношении людей друг к другу (6 ч)	
24.	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1
25.	Этика об отношении к другим людям и самому себе	1
26.	Как мы относимся к другим людям.	1
27.	Мысли и поступки. Слова и речь.	1
28.	Милосердие.	1
29.	Золотое правило «нравственности»	1
	Как сегодня жить по нравственным законам (5 ч)	
30.	Нравственные законы в современном мире.	1
31.	Альберт Швейцер.	1
32.	Этическое учение Л.Н.Толстого.	1
33.	«Идти дорогою добра». Проверочная работа № 4 «Золотое правило нравственности»	1
34.	Презентации творческих работ	1