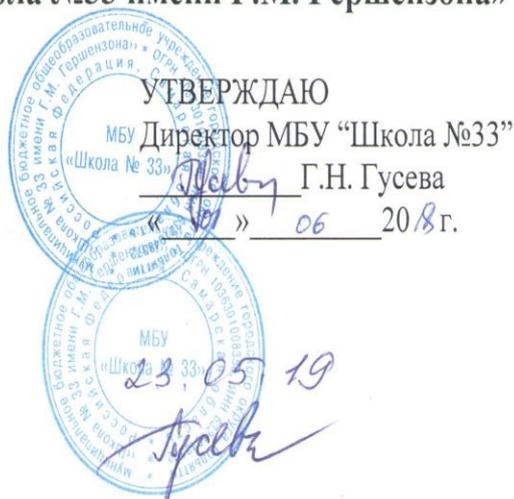


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
городского округа Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол
№ 5 от 1.06.18

zf
Пр- 4.1.05 22.05.19
zf



**Дополнительная образовательная программа
«Информационная обработка текста на основе
лингвистического анализа»**

Возраст обучающихся - учащиеся 9 классов
Срок реализации - 1 год

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Осипова Елена Анатольевна

Пояснительная записка.

Курс имеет практико-ориентированный характер, предназначен для учащихся 9 классов, рассчитан на 34 часа (каждое занятие предполагает теоретическую и практическую часть). Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Программа курса построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание учебного материала структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим на занятиях спецкурса формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая компетенции.

Одно из главных направлений программы – проникновение в текст, сосредоточение внимания на его основных признаках и способах их раскрытия. Раскрытие признаков текста базируется на соответствующих им речеведческих понятиях, являющихся теоретическим фундаментом работы над содержанием исходного текста.

Программа нацелена на то, чтобы научить ученика понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация - это содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

В основе уроков лежит работа с научным, художественным и публицистическим текстами, представленными как единицы обучения. Задания помогают понять содержание, структуру, тип речи текста. На этапе обучения сжато изложению возрастает роль таких видов работы, как самостоятельный анализ текста, составление плана, тезисов, конспекта, выделение, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя. Упражнения подобного рода предполагают использование различных приемов компрессии текста, решают проблему адекватности восприятия текста при чтении и на слух. Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель: познакомить учащихся с различными подходами к использованию текста на уроках русского языка в школе, раскрыть сущность принципа изучения единиц языка на текстовой

основе, рассмотреть возможности использования текста в процессе формирования орфографических и пунктуационных навыков, проанализировать условия реализации принципа изучения языка на текстовой основе и их роль в процессе формирования языковой личности школьника.

Задачи:

- дать знания о тексте как синтаксической единице и дидактической единице в работе над связной речью учащихся,
- сравнить различные точки зрения на понятие текста в современной лингвистике;
- обобщить, систематизировать, углубить знания по развитию связной речи, ориентированной на создание сжатого изложения, сочинения-рассуждения как видов письменного испытания на итоговой аттестации в 9 классе,
- выработать навыки аналитической работы с текстами, определения значения сведений о содержательной и композиционной структуре различных типов текста.

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки научного, публицистического стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического стилей;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Содержание курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в практике письма основные языковые нормы (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические)
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;

По окончании курса планируется практическая работа.

Содержание программы курса

Курс рассчитан на 34 часа. (1 час в неделю)

Тема 1.

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. (1 час)

Тема 2.

Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА 2014. (1 час)

Тема 3.

Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. (1 час)

Тема 4.

Структурные особенности сжатого изложения. (1 час)

Тема 5.

Основные приёмы компрессии исходного текста. (1 час)

Тема 6.

Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение. (1 час)

Тема 7.

Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение. (1 час)

Тема 8.

Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение. (1 час)

Тема 9.

Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. Создание собственного текста на основе прочитанного. (2 часа)

Тема 10.

Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Алгоритм написания сочинения. (1 час)

Тема 11.

Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. (1 час)

Тема 12.

Практическое занятие. Создание собственного текста сочинения на лингвистическую тему на примере исходного текста. (2 часа)

Тема 13.

Структура сочинения-рассуждения по тексту. (1 час)

Тема 14.

Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение в сочинении-рассуждении. (1 час)

Тема 15.

Практическое занятие. Создание собственного текста сочинения-рассуждения на примере исходного текста. (2 часа)

Тема 16.

Фонетика. Звуки и буквы.

Фонетический анализ слова (1 час)

Тема 17.

Правописание корней.

Правописание словарных слов (1 час)

Тема 18.

Правописание приставок

Слитное, дефисное, раздельное написание *(1 час)*

Тема 19.

Правописание суффиксов различных частей речи *(1 час)*

Тема 20.

Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты.

Группы слов по происхождению и употреблению *(1 час)*

Тема 21.

Словосочетание *(1 час)*

Тема 22.

Предложение.

Грамматическая основа предложения. *(1 час)*

Тема 23.

Осложнённое простое предложение *(1 час)*

Тема 24.

Пунктуационный анализ.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения *(1 час)*

Тема 25.

Синтаксический анализ сложного предложения *(1 час)*

Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях.

Тема 26.

Сложные предложения с разными видами связи между частями *(2 часа)*

Тема 27.

Комплексная практическая работа *(4 часа)*

Учебно- тематический план (1 час в неделю)

№ п/ п	Всего часов	Сроки проведения	Тема урока	Формы контроля	Виды контроля
1	1		Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.		
2	1		Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА 2014.		
3	1		Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Самостоятельная работа	Текущий
4	1		Структурные особенности сжатого изложения.		
5	1		Основные приёмы компрессии исходного текста.		
6	1		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.		Текущий
7	1		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.		Текущий
8	1		Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.		Текущий
9-10	2		Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. Создание собственного текста на основе прочитанного.	Творческая работа	Итоговый
11	1		Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Алгоритм написания сочинения.		
12	1		Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. Заключение в сочинении на лингвистическую тему.		
13-14	2		Практическое занятие. Создание собственного текста сочинения на лингвистическую тему на примере исходного текста.	Творческая работа	Итоговый
15	1		Структура сочинения-рассуждения по тексту.		
16	1		Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение в сочинении-рассуждении.		
17-18	2		Практическое занятие. Создание собственного текста сочинения-рассуждения на примере исходного текста.	Творческая работа	Итоговый
19	1		Фонетика. Звуки и буквы.	тест	Тематичес

			Фонетический анализ слова		кий
20	1		Правописание корней. Правописание словарных слов	тест	Тематический
21	1		Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание	тест	Тематический
22	1		Правописание суффиксов различных частей речи	тест	Тематический
23	1		Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	тест	Тематический
24	1		Словосочетание	тест	Тематический
25	1		Предложение. Грамматическая основа предложения.	тест	Тематический
26	1		Осложнённое простое предложение	тест	Тематический
27	1		Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	тест	Тематический
28	1		Синтаксический анализ сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях.	тест	Тематический
29-30	2		Сложные предложения с разными видами связи между частями	тест	Тематический
31-34	4		Комплексная практическая работа		Итоговый

Методическое обеспечение программы

1. Таблица « Основные признаки текста».
2. Таблица « Функции языковых явлений».
3. Демонстрационные варианты тестовых заданий экзамена новой формы в 9 классе.
4. Самостоятельные, проверочные, творческие работы.
5. Таблица « Лексические средства связи».
6. Памятка по написанию сочинения- рассуждения.
7. Памятка « Основные приемы сжатия текста».
8. Таблица « Речевые и грамматические ошибки».
9. Инструкция по написанию сжатого изложения.
10. Таблица « Сложное предложение и его виды».

Литература:

1. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
2. Егораева Г.Т. ГИА. Практикум по русскому языку . Сочинение на лингвистическую тему .-М.: Издательство «Экзамен», 2018
3. Егораева Г.Т. ГИА 2018. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий.- М.: Издательство «Экзамен», 2018
4. Егораева Г.Т. ГИА 2018. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме).Сборник экзаменационных тестов.- М.: Издательство «Экзамен», 2018
5. Иванова С.Ю.Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.2018.-Самара:ООО «Офорт»,2018.
6. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов ОУ. Авторы-составители: Л.С.Степанова, И.П.Цыбулько М.-2018.
7. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2018: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2018