

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона»

ПРИНЯТО на основании
решения педагогического
совета МБУ «Школа №33»

Протокол № 2.1 от 18.12.18

Пр. 4.1.05 22.05.19
Гусева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа №33»

Гусева Г.Н. Гусева

«19» 12 2018.



Дополнительная образовательная программа по английскому
языку «Английский язык: просто и понятно»

Возраст обучающихся – 11 класс

Срок реализации – 1 год

Автор (составитель)
Шевелева Мария Евгеньевна,
учитель английского языка

Тольятти, 2018

Пояснительная записка

Программа составлена на основе модифицированной авторской программы по английскому языку, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 11 класс (углубленный уровень) М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 11 класса. Они учитывают возрастные особенности обучающихся и сложности, связанные с переходом учащихся в 11 класс.

Программа факультатива по английскому языку рассчитана на 34 учебных часа.

Программа по своей направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по времени реализации — годичной.

Новизна программы состоит в том, что программа составлена с учетом системно-деятельностного подхода к обучению, возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть посильным, желанным и увлекательным. Кроме того, необходимо наличие достаточных возможностей и потребностей использовать полученные в учебном процессе знания и навыки. Но зачастую нелегко, а порой и невозможно реализовать эти важные принципы в ситуации школьного урока. Дополнительные занятия по иностранному языку помогут заполнить недостающие пробелы в изучении английского языка, а так же приобрести новые умения и навыки.

Данная программа направлена на овладение английским языком как средством общения, на формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что грамматика являются одной из сложных для восприятия тем, поэтому необходимо сделать ее интересной и поучительной для учащихся. Поэтому предлагается использовать разноуровневый подход к обучению и учитывать особенности каждого, как с педагогической, так и психологической точки зрения.

Учащиеся смогут тренировать и совершенствовать речевые навыки, коммуникативные способности. Занятия способствуют ускоренному

совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Иностранный язык один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основная цель данной программы – конкретизация содержания предметных тем образовательного стандарта, вынесенных на экзамен, примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендации по последовательности изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся.

К основным **задачам** обучения иноязычному общению на английском языке относятся следующие:

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на английском языке в социально - бытовой, социокультурной и учебно - профессиональной сферах;
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды информации, интерпретировать и использовать ее при решении коммуникативных, коммуникативно - познавательных и познавательно - поисковых задач;
- обучение основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других странах;

- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребностей в языковом самообразовании;

- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помочь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 11 класса. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;

- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;

- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Программа содержит следующий учебный материал:

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух аутентичных аудио- текстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут. Типы заданий: на установление соответствия, выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Чтение

Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей на основе лексического базиса средней общеобразовательной школы (ознакомительного, изучающего, просмотрового). Типы заданий: на

установление соответствия и выбор одного правильного ответа из четырех предложенных.

Письмо

Развитие умений писать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения, (расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, развитие и закрепление навыков правильного оформления бланка с ответами ЕГЭ, особенно в разделе В4-В 16 и С1, С2..

Лексика

Расширение словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматика

Все глагольно-временные формы в настоящем, прошедшем и будущем времени в активном и страдательном залогах, артикль(определенный артикль, неопределенный, нулевой артикль), имена существительные в единственном и множественном числе, исключения для множественного числа, исчисляемые\ неисчисляемые существительные, модальные глаголы, условные предложения, союзы, вводные слова, степени сравнения прилагательных, инфинитив и герундий, предлоги (места, времени и др.), личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные вопросительные местоимения, прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные.

Формирование навыков распознавания и употребления предложений с конструкцией “I wish...” , конструкцией “so/such + that” , эмфатических конструкций типа It’s time you did smth.; Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.), словообразование, фразовые глаголы.

Ожидаемые результаты обучения

Ожидаемые результаты обучения английскому языку направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, которые необходимо показать в ходе сдачи ЕГЭ по английскому языку. По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и сочинение-мнение с элементами рассуждения.
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информацией.
- быть готовым к сдаче экзамена в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

Учебно-тематический план

№ №	Название раздела	Количество часов		Примечание
		Теоретич.	Практич.	
1	Тема: Фильмы. Навыки: Выбор стиля. Личное письмо. Грамматика: have got to		2	
2	Тема: Профессии. Навыки: Определение потенциального читателя. Статья. Грамматика: Герундий и инфинитив.		2	
3	Тема: Образование. Навыки: Задание. Личное письмо. Грамматика: Артикли.		2	

4	Тема: Спорт. Навыки: Организация и структура текста. Отчет. Грамматика: Прямое и косвенное дополнение.		2	
5	Тема: Люди. Навыки: Описание. Рассказ. Грамматика: Наречия и прилагательные.		2	
6	Тема: Путешествие. Навыки: Повествование. Рассказ. Грамматика: Прямая и косвенная речь.		2	
7	Тема: Еда и напитки. Навыки: Определение цели. Письмо-заявка на работу. Грамматика: Инверсия.		2	
8	Тема: Средства массовой информации. Навыки: Выбор стиля. Статья. Грамматика: Опускание относительных местоимений и вспомогательных глаголов.		2	
9	Тема: Погода. Навыки: Формулирование предложений. Неформальное письмо. Грамматика: Suggest.		2	
10	Тема: Окружающая среда. Навыки: Развитие сюжета за рамками модели. Официальное деловое письмо. Грамматика: Предлоги места.		3	
11	Тема: Современные технологии и научно-технический прогресс. Навыки: Использование сложных предложений. Дискурсивное сочинение. Грамматика: Предложения, осложненные причастным оборотом.		2	
12	Тема: Здоровье. Физическая форма. Навыки: Использование устойчивых выражений. Письмо-заявление на работу. Грамматика: формальные условные предложения.		3	
13	Тема: Транспорт. Навыки: Чтение и описание графиков. Официальное деловое письмо. Грамматика: Prefer/would rather.		2	
14	Тема: Мода. Навыки: Деление на параграфы. Неофициальное деловое письмо. Грамматика: Причинно-следственные связи.		2	

15	Тема: Преступления. Навыки: Аргументирование. Дискурсивное сочинение. Грамматика: Способы выражения противопоставления.		2	
16	Тема: Покупки. Навыки: Пунктуация, орфография, сокращения. Отчет. Грамматика: Степени сравнения. Итоговый тест.		2	
	Итого:		34	

Содержание изучаемого курса

Тема 1

Тема: Фильмы.

Навыки: Выбор стиля. Личное письмо.

Грамматика: have got to.

Дискуссия по теме. Работа над навыками определения стиля текста. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (have got to).

Типы заданий: установление соответствий, дискуссия, верно/неверно, определение стиля текста.

Самостоятельная работа: написание личного письма (120-180 слов)

Тема 2

Тема: Профессии.

Навыки: Определение потенциального читателя. Статья.

Грамматика: Герундий и инфинитив.

Дискуссия по теме. Определение жанра текста, потенциального читателя. Подготовка к написанию статьи. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (инфинитив и герундий).

Типы заданий: установление соответствий, множественный выбор, подстановка.

Самостоятельная работа: написание статьи (120-180 слов).

Тема 3

Тема: Образование.

Навыки: Задание. Личное письмо.

Грамматика: Артикли.

Дискуссия по теме. Работа над форматом письма. Написание параграфа. Анализ образца. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (артикли).

Типы заданий: анализ текста, множественный выбор, перефразирование, ответы на вопросы, составление предложений, составление плана.

Самостоятельная работа: написание личного письма (120-180 слов).

Тема 4

Тема: Спорт.

Навыки: Организация и структура текста. Отчет.

Грамматика: Прямое и косвенное дополнение.

Дискуссия по теме. Анализ различных форматов письменных текстов. Подготовка к написанию отчета. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (прямое и косвенное дополнение).

Типы заданий: ответы на вопросы, дискуссия, заполнение таблицы, составление таблицы, перефразирование.

Самостоятельная работа: написание отчета. (120-180 слов).

Тема 5

Тема: Люди.

Навыки: Описание. Рассказ.

Грамматика: Наречия и прилагательные.

Дискуссия по теме. Анализ текстов. Работа с прилагательными. Написание параграфа. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (наречия и прилагательные).

Типы заданий: подстановка, подбор синонимов, ответы на вопросы, перефразирование.

Самостоятельная работа: написание рассказа. (120-180 слов)

Тема 6

Тема: Путешествие.

Навыки: Повествование. Рассказ.

Грамматика: Прямая и косвенная речь.

Дискуссия по теме. Анализ образца рассказа. Подготовка к написанию рассказа. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (прямая и косвенная речь).

Типы заданий: множественный выбор, поиск информации в тексте, установление соответствий, ответы на вопросы, дискуссия, подстановка.

Самостоятельная работа: написание рассказа (120-180 слов).

Тема 7

Тема: Еда и напитки.

Навыки: Определение цели. Письмо-заявка на работу.

Грамматика: Инверсия.

Дискуссия по теме. Определение жанра и цели текста. Анализ образца и практическая отработка навыков. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (инверсия).

Типы заданий: множественный выбор, дискуссия, ответы на вопросы, анализ текстов.

Самостоятельная работа: написание письма- заявки на работу (120-180 слов).

Тема 8

Тема: Средства массовой информации.

Навыки: Выбор стиля. Статья.

Грамматика: Опускание относительных местоимений и вспомогательных глаголов.

Дискуссия по теме. Анализ стилей, определение жанра текста. Практическое закрепление навыков. Подготовка к написанию статьи. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (опускание относительных местоимений и вспомогательных глаголов).

Типы заданий: дискуссия, верно/неверно, анализ текстов, задание на изменение стиля текста, ответы на вопросы, подстановка.

Самостоятельная работа: написание статьи (120-180 слов).

Тема 9

Тема: Погода.

Навыки: Предложения. Личное письмо.

Грамматика: глагол suggest.

Дискуссия по теме. Определение жанра текста. Практическая отработка навыков. Подготовка к написанию личного письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (глагол suggest).

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, дискуссия, перефраз, трансформация, написание параграфа, анализ написанного, подстановка.

Самостоятельная работа: написание статьи (120-180 слов).

Тема 10

Тема: Окружающая среда.

Навыки: Точное понимание задания. Официальное письмо.

Грамматика: предлоги места.

Дискуссия по теме. Работа над пониманием задания. Практическая отработка навыков прочтения и понимания задания.. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (предлоги места).

Типы заданий: дискуссия, верно/неверно, ответы на вопросы, перефразирование, анализ текста, написание параграфа.

Самостоятельная работа: написание официального письма (120-180 слов)

Тема 11

Тема: Современные технологии и научно-технологический прогресс.

Навыки: Использование сложных предложений. Сочинение.

Грамматика: определительные придаточные предложения.

Дискуссия по теме. Анализ структуры предложений и цели их использования. Работа над навыками определения стиля текста. Подготовка к написанию сочинения. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (предложения, осложненные причастным оборотом).

Типы заданий: установление соответствий, дискуссия, верно/неверно, трансформация, подстановка.

Самостоятельная работа: написание сочинения (120-180 слов).

Тема 12

Тема: Здоровье. Физическая форма.

Навыки: Использование устойчивых выражений. Письмо- заявка на работу. **Грамматика:** Условные предложения.

Дискуссия по теме. Использование устойчивых предложений. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (условные предложения).

Типы заданий: установление соответствий, дискуссия, исправление ошибок, подстановка.

Самостоятельная работа: написание письма-заявки на работу. (120-180 слов).

Тема 13

Тема: Транспорт.

Навыки: Чтение и описание графиков. Официальное деловое письмо.

Грамматика: Prefer/would rather.

Дискуссия по теме. Чтение графиков и схем. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (prefer/ would rather).

Типы заданий: дискуссия, ответы на вопросы, написание параграфа, анализ образцов, подстановка.

Самостоятельная работа: написание официального письма (120-180 слов).

Тема 14

Тема: Мода.

Навыки: Деление на параграфы. Неофициальное деловое письмо.

Грамматика: Выражение причинно-следственных связей.

Дискуссия по теме. Деление на параграфы. Работа над навыками определения стиля текста. Подготовка к написанию письма. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (выражение причинно-следственных связей).

Типы заданий: установление соответствий, дискуссия, верно/неверно, деление на параграфы.

Самостоятельная работа: написание личного письма (120-180 слов)

Тема 15

Тема: Преступления.

Навыки: Аргументирование. Сочинение-рассуждение.

Грамматика: Способы выражения противопоставления.

Дискуссия по теме. Аргументирование. Подготовка к написанию сочинения. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (способы выражения противопоставления).

Типы заданий: установление соответствий, дискуссия, анализ текстов, восстановление последовательности событий, заполнение таблицы, трансформация, подстановка, верно/неверно.

Самостоятельная работа: написание сочинения-рассуждения (120-180 слов).

Тема 16

Тема: Покупки.

Навыки: Пунктуация, орфография, сокращения. Отчет.

Грамматика: Степени сравнения.

Дискуссия по теме. Пунктуация, орфография, сокращения. Подготовка к написанию отчета. Отработка тематической лексики. Отработка грамматических структур (степени сравнения).

Типы заданий: установление соответствий, дискуссия, верно/неверно, исправление пунктуации.

Самостоятельная работа: написание отчета (120-180 слов).

Тема 17

Итоговый тест

Учебно-методическое обеспечение:

1. Авторская программа по английскому языку, Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 11 класс (углубленный уровень) М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Афанасьева Н.Р. «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку», изд-во «Айрис Пресс», М., 2005
3. Вербицкая М.В., Миндрул О.С.: Английский язык. 10-11 класс. Практический справочник для подготовки к ЕГЭ, М., АСТ, 2015 г.
4. Вербицкая М. В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика», Оксфорд, Макмиллан, 2015 г.
5. Вербицкая М. В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо», Оксфорд, Макмиллан, 2015 г.
6. Вербицкая М. В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. «Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение», Оксфорд, Макмиллан, 2015 г.
7. Гиндилина И.М. «Упражнения, грамматические задания и устные темы по английскому языку», изд-во «Астрель», М., 2008
8. Романова Л.И. «Английская грамматика в тестах», изд-во «Айрис Пресс» , 2006
9. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений. Издание шестое», изд-во «Каро» Санкт-Петербург, 2010
10. Музланова Е.С.: ЕГЭ-2016. Английский язык. 10-11 классы. Раздел "Письмо" М., АСТ, 2015 г.
11. Музланова Е.С.: ЕГЭ-2016. Английский язык. 10-11 классы. Новый полный справочник, М., АСТ, 2016 г.
12. Чтение. Reading. Подготовка к экзамену по английскому языку.
13. Интернет-материалы. КИМы для проведения ЕГЭ (Демоверсии ЕГЭ) по английскому языку в 11м классе с сайта <http://www.ege.edu.ru/>. <http://www.fipi.ru/> и других источников в Интернете.