

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Совета школы на заседании педсовета

Директор МБУ «Школа №33»

Л.В. Гусева «31» 08 2016 г.

Г.Н. Гусева

протокол № 1 от 31.08.16

протокол № 1



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.1)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА №33 ИМЕНИ Г.М. ГЕРШЕНЗОНА»**

Содержание программы

Общие положения

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО НОДА
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА

II. Содержательный раздел

- 2.1. Направление и содержание программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Система условий реализации АООП НОО НОДА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона» (вариант 6.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- Устав школы.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей¹:

- обязательной части,
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В структуре адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса.

- Рабочие программы учебных предметов.

- Программа духовно-нравственного развития.

- Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста

определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа

коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Представлены в разделе Общие положения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО ведет оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО включает программу коррекционной работы.

2.1. НАПРАВЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- определение особенностей организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста школы;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, логопедическим и другим вопросам;
- создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Программа психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Комплексное психолого –медико -педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута, разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, проведение коррекционно–развивающей работы с учетом особых образовательных

потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно –развивающей работы.

Ожидаемые результаты: Формирование у учащихся УУД, предусмотренных стандартами первого уровня, готовности к обучению на втором уровне. Развитие способности к самообучению, самосовершенствованию, самореализации. Воспитание толерантного поведения у учащихся и родителей. Формирование позитивного отношения к себе и школе

Результаты реализации программы могут быть выявлены в:

- процессе итоговой аттестации (освоение стандарта первого уровня),
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) об уровне развития и определение формы продолжения образования;
- анкетировании детей и родителей;
- диагностике о психическом здоровье обучающихся

Система коррекционно–развивающей работы в школе – это форма дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Реализуя дифференцированный подход к целям, содержанию, срокам освоения программного материала, обеспечивая помощь специалистов, система коррекционно–развивающего обучения создает условия для интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школьную среду.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Программа включает в себя **взаимосвязанные модули (направления).**

Данные модули отражают ее основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); тренинг по программе «Тропинка к своему Я», автор Хухлаева О.В.
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- **оздоровительно-профилактическая работа** предусматривает формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной деятельности; организацию физкультурно-оздоровительной работы; необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания обучающегося, осуществление индивидуальных мероприятий по профилактике физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных и перегрузок и срывов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного

обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственн ые
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябр ь	Классный руководител ь Медицински й работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован ной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическо е обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябр ь	Классный руководител ь, педагог- психолог
Проанализиров ать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель, педагог- психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованно сти ребенка, особенности эмоционально-	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение	Сентяб рь - октябрь	Классный руководител ь Учитель- предметник Педагог-

волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	семьи. Составление характеристики.		психолог
---	--	------------------------------------	--	----------

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог

		толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; формирование позитивного отношения к себе и школе Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы или индивидуальная работа. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Реализация коррекционно-развивающих занятий	Программа «Тропинка к своему Я»	тренинг	В течение учебного года	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегаю	В течение года	Медицинский работник

возможностями , детей-инвалидов		щих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.		
---------------------------------	--	---	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам особых образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ	Рекомендации , приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Консультирование	Рекомендации	Индивидуальн	По	Специалист

ние обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	ые, групповые, тематические консультации	отдельному плану-графику	ы ПМПК педагог-психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК педагог-психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по ВР другие организации

	я			
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по ВР другие организации

Оздоровительно-профилактическое направление

Цель: формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни средствами урочной деятельности; осуществление индивидуальных мероприятий по профилактике физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных и перегрузок и срывов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Выступление на педагогических советах, методических объединениях, на родительских собраниях	Повышение психолого-социально-педагогической грамотности и родителей обучающихся с ОВЗ, педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по ВР другие организации

	ями психическо го и (или) физическог о развития			
--	---	--	--	--

Сопровождающая деятельность субъектов образовательного процесса

Деятельность на этапе выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи

Специалисты (педагог-психолог, педагог)	Анализ документации, проведение диагностического минимума.
Классный руководитель	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Педагог-предметник	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Зам директора по УВР	Анализ документации (рекомендации ПМПК).
Родители	Наблюдение за ребенком, запрос к специалисту.

Деятельность на этапе подготовки к консилиуму

Педагог-психолог	Проведение необходимой углубленной диагностической работы (по результатам диагностического минимума или запроса педагогов, родителей).
Классный руководитель, зам.директора по ВР	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника.
Педагоги-предметники	Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках их подготовки к консилиуму.
Зам.директора по ВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.

Деятельность в рамках ПМПК

Специалисты (педагог-психолог, зам.директора по ВР)	Предоставление необходимой информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Классный руководитель	Предоставление необходимой педагогической информации.

Зам директора по УВР, зам. директора по ВР	Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения. Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
<i>Деятельность по реализации решений ПМПК</i> Специалисты (педагог-психолог)	
Классный руководитель	Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с педагогами. Просвещение. Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников.
Педагог-предметник	Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности. Участие в консультациях, проводимых специалистами, завучем.
Зам директора по ВР	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.
Родители	Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, завучем.

Сотрудничество со специалистами,
классным руководителем в решении
школьных проблем, проблем развития
ребенка

Программа психолого-медико-педагогического изучения

Содержание	Методы изучения	Специалисты
Выявление состояния физического и психического здоровья. Изменения в физическом развитии, нарушение движений Включенность в урок, сконцентрированность на задании, утомляемость, состояние анализаторов выявление проблем и трудностей ребенка	Обследование обучающегося мед.работником Изучение документации Наблюдения во время занятий Беседа с педагогами, родителями	Мед.работник Педагог-психолог Учителя-предметники Классный руководитель
Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость, объем, работоспособность. Мышление: визуальное, понятийное, абстрактное, речевое, образное Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь Жизненная компетенция. Равномерность проявлений и продуктивность познавательной активности в различных познавательных процессах	Наблюдение за обучающимися во время образовательной деятельности, занятиях. Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время Изучение письменных работ ребенка Беседы с ребенком, с родителями Психологическое обследование	Учителя-предметники Классный руководитель Педагог-психолог
Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа,	Посещение семьи ребенка. Наблюдение во время занятий. Изучение работ	Зам.директора по ВР Классный руководитель Учитель-

самоконтроль.	обучающегося, его	предметник
Трудности в овладение новым материалом.	портфолио	Педагог-психолог
Выявление сформированность УУД.	Анкетирование	
Выявление сформированности компонентов учебной деятельности.	обучающихся по выявлению школьных трудностей.	
Мотивы учебной деятельности.	Беседа с родителями и учителями-предметниками	
Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя.	Анкетирование родителей и учителей	
Эмоционально-волевая сфера: преобладании настроение ребенка, наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию внушаемость, проявление негативизма.	Наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности.	
Выявление эмоциональной устойчивости, устойчивости волевых процессов.	Психологическое обследование	
Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения		
Соблюдение правил поведения в обществе, школе или дома		
Взаимоотношения		
Выявление социально-нравственного поведения		
Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение.		
Уровень притязания и самооценка		

На первом плановом консилиуме на основе результатов диагностики определяются ведущие направления работы специалистов с конкретным обучающимся с ОВЗ на определенный период времени. Данная информация записывается в индивидуальном маршруте развития ребенка, комплексном плане оказания помощи обучающемуся. В нем отмечаются изменения в содержании и организации сопровождающей работы с ребенком на основе промежуточной диагностики и наблюдений; итоги работы, оценка эффективности на итоговом ПМПК по итогам диагностики и наблюдений; указываются дальнейшие рекомендации по работе (на следующий период времени).

По данным обследования ребенка каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Результаты обследования обсуждаются на ПМПК и вырабатывается коллегиальное заключение ПМПК.

Для обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ специалисты школы, педагог-психолог (по договору от 20.01.2012), фельдшер (договор) взаимодействуют в планировании и реализации коррекционных программ на уровне подготовки коллегиального заключения ПМПК на обучающегося, содержащего обобщенную характеристику структуры его психофизического развития (без указания диагноза) и обобщенные рекомендации.

Коррекционная программа

Курс занятий «Тропинка к своему Я» поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа курса разработана на основе программы О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.

Коррекционная программа реализуется за счет внеурочной деятельности. Если у обучающегося домашняя форма получения образования, то занятия проводятся со специалистом (классный руководитель, педагог-психолог)

Основная цель программы: формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

Основные задачи:

Формирование психологического здоровья.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Формирование позитивное отношение к своему «Я».

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.

Развитие навыков социального поведения.

Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.

Создание возможностей для самовыражения.

Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.

Развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию.

Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.

Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.

Развитие познавательной мотивации.

Раскрытие творческого потенциала.

Таблица тематического распределения количества часов курса

«Тропинка к своему Я»:

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Я-школьник	15	15	-	-	-
2	Мои чувства	18	18	-	-	-
3	Вспомним чувства	4	-	4	-	-
4	Чем люди отличаются друг от друга?	15	-	15	-	-
5	Какой я? – Какой ты?	15	-	15	-	-
6	Я – фантазер.	8	-	-	8	-
7	Я и моя школа.	5	-	-	5	-
8	Я и мои родители.	5	-	-	5	-
9	Я и мои друзья.	9	-	-	9	-

10	Что такое сотрудничество?	7	-	-	7	-
11	Кто я? Мои силы, мои возможности.	13	-	-	-	14
12	Я расту, я изменяюсь.	4	-	-	-	3
13	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?	6	-	-	-	6
14	Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?	5	-	-	-	5
15	Хочу вырасти свободным человеком что для этого нужно?	6	-	-	-	6

Описание места курса «Тропинка к своему Я» в учебном плане.

Психологический тренинг «Тропинка к своему Я» проводится с 1 по 4 класс. Занятия организуются по подгруппам. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Тропинка к своему Я»

Одним из результатов освоение курса «Тропинка к своему Я» является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира.
- Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания

закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетность знания, установление истины, самого познание как ценность.

- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности,

включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формы контроля

В силу специфики предмета применяются **диагностические методики**. Все применяемые в курсе психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности.

Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал.

Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, позволяющих выявить объем и структуру усвоенных знаний.

Диагностика развития предполагает использование более сложных психодиагностических методик. В виде итоговой аттестации используются творческие работы, дневники достижений, выступления с докладами, сообщениями. Используемые технологии:

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.

4. КСО

5. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).

6. Коммуникативно-информационные технологии.

7. Технология учебно-игровой деятельности.

8. Технология проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 классы

Учебный план для учащихся 1-4-ых классов МБУ «Школа № 33» является нормативным правовым актом по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), определяющего перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки учащихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для учащихся 1-4-ых классов МБУ «Школа №33» разработан на основании нормативно-правовых документов и методических материалов федерального и регионального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);

5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015 (в редакции от 13.12. 2013 «1342, от 28.05.2014 №598);
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 09.01.2014 №2;
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
10. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
11. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
12. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

13. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
14. Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре);
15. Письмо Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования от 01.07.2015 № 420 о размещении методических рекомендаций по использованию учебников музыки в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,

- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья учащихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Он включает в себя перечень учебных предметов («Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Адаптивная физическая культура») в составе обязательных предметных областей и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение;
- Иностранный язык
- Математика и информатика;
- Обществознание и естествознание;
- Основы религиозных культур и светской этики;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура.

4. Характеристика предметных областей. Содержание образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

- Задачи: развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку; осознание себя носителем языка; формирование у детей чувства языка; воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь; формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков; формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста, развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать; введение детей в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением; формирование эстетического вкуса; овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей; приобщение их к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной.
- В данную область включены предметы «Русский язык», «Литературное чтение».
- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов, соответственно 5 часов (в 4 классах 4,5 часа), 4 часа (в 4 классах 3,5 часа), 2 часа.
- Предметная область «Иностранный язык». В данную область включены предмет «Английский язык».

Предметная область «Математика и информатика»

- Задачи: формирование логического и абстрактного мышления, предметных и общеучебных умений, представлений об идеях, методах, значимости математики, устойчивого интереса к предмету, развитие творческих способностей, воображения.
- В данную область включен предмет «Математика».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 4 часа.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

- Задачи: приобщение детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, формирование умения систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения, формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру.
- В данную область включен предмет «Окружающий мир».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 2 часа.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

- Задачи: приобщение детей к целостному интегральному рациональному постижению окружающего мира, формирование умения систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения, формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру, а так же получения полноценного духовно-нравственного развития ребенка.
- В данную область включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 1 час.

Предметная область «Искусство»

- Задачи: введение учащихся в мир большого искусства, воспитание любви и понимания его во всем богатстве форм и жанров, формирование образного мышления и творческого потенциала детей, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, воспитание интереса к искусству, развитие зрительной памяти, формирование наглядно-образного и логического мышления, совершенствование речевых навыков, воспитание у учащихся культуры личности.
- В данную область включены предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

- Количество часов, отведенное на изучение данных предметов, составляет соответственно 1 час и 1 час.

Предметная область «Технология»

- Задачи: создание у детей целостной картины мира в его материальном и духовном единстве, вовлечение художественно-практическую деятельность учащихся, развитие созерцания, размышления и практической реализации замысла.
- В данную область включен предмет «Технология».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 1 час.

Предметная область «Физическая культура»

- Задачи: формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- В данную область включен предмет «Адаптивная физическая культура».
- Количество часов, отведенное на изучение данного предмета, составляет 3 часа.

5. Организация образовательного процесса

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 33 недели для 1-х классов, не менее 34 недель для 2-4 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 37 календарных дней (в том числе дополнительные каникулы – 7 дней) в 1 классах, не менее 30 календарных дней во 2-4 классах.

Промежуточные итоговые отметки выставляются за trimestры во 2-4 классах.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Начало занятий – 08:00.

Продолжительность перемен составляет – 10 – 20 минут.

Для учащихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый и один день 5 уроков по 40 минут каждый. Во 2-4 классах по 45 минут.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет 21 час для 1-ых классов, 23 часа для 2-4 классов.

В дни, когда в расписание не включен предмет «Физическая культура», между основными уроками проводится динамическая пауза в 1-ых классах.

Обучение в 1-ых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Максимально допустимая недельная нагрузка, отведенная на освоение обучающимися учебного плана при 5-дневной учебной неделе соответствует гигиеническим требованиям.

6.Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ директора МБУ СОШ №33 № 54/3-од от 08.05.2015 г.).

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения обучающимися учебного материала за оцениваемый период (триместр, год).

Промежуточная аттестация подразделяется на

- триместровое оценивание результатов учебной деятельности школьников,
- годовую с учетом оценок за триместры.

Формы текущего контроля успеваемости:

-устный опрос;

-тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

-самостоятельная работа;

- диктант;

- изложение;

- сочинение;

- контрольная работа,

-лабораторная работа;

-административная контрольная работа,

-защита проектов,

- метапредметные диагностические работы,

- интегрированная работа,

- срезовая работа.

Отметка за триместр должна соответствовать текущей успеваемости обучающегося, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и качество выполнения заданий по работам, носящим контрольный характер.

Отметка за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с обязательным учетом качества знаний по письменным контрольным, лабораторным и практическим работам, носящим контрольный характер, результатов входного и итогового контроля.

В 1 классе используется безотметочная система оценки знаний обучающихся.

Отметки выставляются в баллах за триместры во 2-4 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки как среднее арифметическое триместровых по правилам математического округления.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1 класс	2 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Английский язык		2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Всего		20	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Русский язык</i>		<i>1</i>	<i>1</i>
Максимально допустимая недельная нагрузка, отведенная на освоение обучающимися учебного плана, при 5-дневной учебной неделе		21	23

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	4	3
Иностранный язык	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Всего		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Русский язык</i>		<i>1</i>	<i>0,5</i>
<i>Литературное чтение</i>			<i>0,5</i>
Максимально допустимая недельная нагрузка, отведенная на освоение обучающимися учебного плана, при 5-дневной учебной неделе		23	23

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Кадровые условия

Уровень квалификации работников школы, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и для педагогических работников – также квалификационной категории.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

Педагоги, реализующие основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.1.), имеют высшее профессиональное образование, квалификацию «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование».

Характеристика укомплектованности школы:

Параметры	Количество
Всего учителей, работающих на ступени начального общего образования	17
Высшее образование	13 (76,5%)
Ср. спец. образование	4 (23,5%)
Высшая категория	1 (5,9%)
Первая категория	3 (17,6%)
Соответствие	4 (23,5%)
Почетный работник РФ	1 (5,9%)
Почетная грамота РФ	4 (23,5%)

Педагог-психолог, реализующий программу коррекционной работы (вариант 6.1.), имеет высшее профессиональное образование и квалификацию педагог-психолог по специальности «Психология».

Планируется прохождение курсов повышения квалификации учителей начальной школы (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице:

№ п/п	ФИО	Должность	Уровень образования, с указанием ОУ, в котором получено образование, год окончания	Специальность по диплому	Квалификация по диплому	Повышение квалификации, наименование курса, на-е учр-я, кол-во часов	Аттестация, год	Примечание
1	Бояринова Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	высшее: Актюбинский педагогический институт, 1997	педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	1) Психолого-педагогические основы проектирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС нового поколения», «Региональный социопсихологический центр», 72 ч., 2011г. 2) «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века», МОУ ДПОС ЦИТ, 72ч., 2011 3) «Реализация стандартов второго поколения средствами курса математики в ОС «Школа 2100», УМЦ «Школа2100», 8ч., 2011 4) «Формирование ИКТ-компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС» МАОУ ДПОС ЦИТ, 72ч., 2012г. 5) «Использование интерактивных средств обучения», МАОУ ДПОС ЦИТ, 24 ч., 2012 6) «Эффективные технологии внедрения ФГОС» МАОУ ДПОС ЦИТ, 24 ч., 2012, 7) «Организация сетевого взаимодействия Google», МАОУ ДПОС ЦИТ, 72 ч., 2013 8) «Реализация ФГОС средствами УМК «Изобраз. искусство ОС «Школа 2100» УМЦ «Школа 2100» 8ч., 2014 г. 9) «Реализация ФГОС средствами УМК «Технология» ОС «Школа 2100» УМЦ «Школа 2100» 8ч., 2014 г. 10) Технология составления портфолио конкурсного отбора лучших учителей для денежного поощрения», 2015, 16 ч. 11) Курсы по чекам, 2015, 144ч.	Аттест. 2012 присв. высш. квал. категория 06.07.2012	Почетная грамота ДО, 2004, Почетная грамота Минобрнауки РФ, 2013, Ветеран труда, 2015
2	Бычкова Елена Евгеньевна	Учитель начальных классов	высшее: Рязанский государственный педагогический институт, 1989	История	Учитель средней школы	1) «Использование интерактивных средств обучения», МАОУ ДПОС ЦИТ, 24ч., 2012 2) «Основы религиозных культур и светской этики, СИПКРО, 72ч., 2012 3) Информ.образ.среда как средство реализации ФГОС ОО, 2014г., 16ч. 4) курсы по чекам, 2016, 144ч.	Аттест. соответствие, 29.03.2012	Значок «Почетный работник общего образования РФ» 2000, Ветеран труда

3	Валдавина Виолетта Владимиров на	Учите ль начал ьных класс ов	Высшее: Набережнечел нинский государствен ный педагогически й институт, 1998	Педагоги ка и методика начально го образован ия	Учитель начальны х классов	1) Методическое сопровод.идея-ти уч.нач.кл. в условиях ФГОС НОО, ГАУО ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 72 ч., 2011, 2) Использование ЭОР в процессе обучения в начальной школе, НОУДПО «Институт Ай Ти», 72ч., 2012 3) курсы по чекам, 2016, 144ч.	24.12.201 5 первая квал. категория	
4	Кадыкина Светлана Вячеславов на	Учите ль начал ьных класс ов	Высшее: ФГБОУ ВПО ТГУ, 2015 Среднее- профессиональ ное: ГБОУ СПО ТСПК, 2012	преподав ание в начальны х классах	учитель начальны х классов	1) Инклюзивное образование в образовательной организации в рамках ФГОС для детей с ОВЗ, МКОУ ДПО РЦ, 24 ч., 2016 г	соответст вие, 24.03.201 6	
5	Маскаева Людмила Дмитриевна	Учите ль начал ьных класс ов	высшее: Мордовский государствен ный университет, 2003	преподав ание в начальны х классах	учитель начальны х классов	1) Здоровое питание учащихся начальной школы», СИПКРО, 40ч, 2011 2) «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI в.», МОУ ДПОС ЦИТ, 72ч., 2011 3) Курсы по именным чекам, 144ч, 2012г. 4) Intel Обучение для будущего, МОУ ДПОС ЦИТ, 36ч., 2011 5) «Формирование ИКТ компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС», МАУО ДПОС ЦИТ, 72ч., 2013 6) «Организация сетевого взаимодействия с использованием средств Google на основе педагогической технологии коллективного способа обучения», 36ч., 2013 7) Курсы по чекам 2016г., 90 ч.	Соответс твие 30.04.201 4	

6	Науменко Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	высшее: Бухарский государственный педагогический институт, 1987,	педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	1) «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI в.», МОУ ДПОС ЦИТ, 72ч., 2011 2) «Формирование ИКТ-компетентности учащихся в условиях реализации ФГОС» МАОУ ДПОС ЦИТ, 72ч., 2012г. 3) Алгоритм введения ФГОС НОО», 36ч., МАУО ДПОС РЦ, 36ч., 2012г 4) «Основы религиозных культур и светской этики, СИПКРО, 72ч., 2012 5) Курсы по ИОЧ, Минобрнауки РФ, 144ч., 2012 г. 6) «Модернизация региональной системы образования», СИПКРО, 72ч., 2012г., 7) «Организация сетевого взаимодействия Google», МАОУ ДПОС ЦИТ, 72 ч., 2013 8) «Реализация ФГОС средствами УМК «Изобраз.искусство ОС «Школа 2100» УМЦ «Школа 2100» 8ч., 2014 г. 9) «Реализация ФГОС средствами УМК «Технология» ОС «Школа 2100» УМЦ «Школа 2100» 8ч., 2014 г. 10) курсы по чекам 90ч, 2016	Аттест. 2013 г. присвоена первая категория 06.05.2013	Ветеран труда
7	Потапова Наталья Валериевна (декретный отпуск)	Учитель начальных классов	Среднее-профессиональное: ГБОУ СПО ТСПК, 2012	преподавание в начальных классах	учитель начальных классов	1) Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, 2013, 36ч., 2) Курсы по ПТМ, МБОУ ДПО (ПК)С «Курсы ГО г.о.Тольятти», 2014. 3) Курсы по чекам, 2015, 144ч. 4) Проектирование воспитательной работы с детьми в условиях оздоровительного лагеря, СИПКРО, 36ч., 2015 5) Организация деятельности лагеря с дневным пребыванием детей, МКОУ ДПО РЦ, 16ч., 2015		
8	Тимофеева Галина Рамиловна	Учитель начальных классов	Среднее-профессиональное: Месягутовское педагогическое училище, 1978	преподавание в начальных классах	учитель начальных классов	1) «Реализация ФГОС второго поколения в начальной школе средствами УМК «Начальная школа 21 века», ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 72 ч., 2010 2) Курсы по ИОЧ, Минобрнауки РФ, 144ч., 2011 г. 3) «Введение в информационные и образовательные технологии XXI в.», МОУ ДПОС ЦИТ, 36ч., 2011 4) «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI в.», МОУ ДПОС ЦИТ, 72ч., 2011 5) «Алгоритм введения ФГОС НОО», МОУ ДПОС РЦ, 16ч, 2011г. 6) Курсы по чекам, 90ч., 2016	Соответствие 24.05.2012	Почетная грамота ДО, 2004

9	Чернышова Наталья Ивановна	Учитель начальных классов	высшее: Оренбургский педагогический институт, 1987 средне-специальное: Бузулукское педагогическое училище	преподавание в начальных классах	учитель начальных классов	1) Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI (Intel Обучение для будущего), 2011, 72ч, 2) Реализация стандартов второго поколения средствами курса математики в ОС «Школа 2100», 2011, 8ч. 3) Курсы по чекам 2012, 144ч. 4) Основы православной культуры. Духовные ценности православия, 2012, 4ч 5) Реализация ФГОС НОО и ООО и достижение нового образовательного результата через внедрение технологий деятельностного типа, 2013, 16ч. 6) Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС ОО, 2014, 16ч 7) Курсы по чекам 2016, 90ч.	Первая квал. категория 27.06.2013	Почетная грамота МО РФ 2002, Ветеран труда, 2007
10	Шамбасова Юлия Александровна	Учитель начальных классов	Среднее-профессиональное: ГБОУ СПО ТСПК, 2014	преподавание в начальных классах	учитель начальных классов	1) Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ, СИПКРО, 2015, 72ч. 2) Курсы по чекам 2016, 90ч.		Молодой специалист
11	Шершун Анастасия Сергеевна (декр.отпуск)	Учитель начальных классов	Среднее-профессиональное: ГБОУ СПО ТСПК, 2014	преподавание в начальных классах	учитель начальных классов	1) Курсы по чекам, 2012, 144ч. 2) Информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС ОО, 2012, 12ч, 3) Электронные таблицы как инструментальное средство анализа результатов образовательного процесса (MS Excel), 2013, 36ч 4) Реализация ФГОС НОО средствами УМК «Технология» образовательной системы «Школа 2100», 2014, 8ч. 5) Профилактика кризисных ситуаций в образовательной среде, 2015, 18ч.		-
12	Боровская Елена Викторовна	Учитель английского языка	Высшее: НОУ ВПО «Международный институт рынка», 2010, диплом о переподготовке, 2015	Перевод и переводоведение	Учитель английского языка	1) Современные подходы к организации обучения в условиях внедрения ФГОС (английский язык), 2014, 108ч. 2) Диплом о переподготовке, 2015, 506 ч. 3) Современные подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин в школе (Филология), 2015, 6ч.	-	-
13	Кривова Ольга Сергеевна	Учитель английского языка	Высшее: Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова, 2002	Филология	Учитель немецкого и английского языков	1) ФГОС ООО: достижение предметных результатов по английскому языку, 2013, 120ч. 2) Курсы по ПТМ, МБОУ ДПО (ПК) С «Курсы ГО г.о.Тольятти», 2014	-	-

15	Трифанова Марина Олеговна	Учитель английского языка	Высшее педагогическое: Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, 2012 г.	Английский язык	учитель французского и английского языка и зарубежной литературы		-	Молодой специалист
14	Шевелева Мария Евгеньевна	Учитель английского языка	Высшее: НОУ ВПО «Международный институт рынка», 2013	Перевод и переводоведение	Лингвист, переводчик	1) ФГОС ООО: достижение предметных результатов по английскому языку, 2013, 120 ч 2) Профилактика профессионального выгорания учителя, 2015, 36ч. 3) Курсы по чекам, 2015, 144ч.	-	-
15	Борисова Светлана Владимировна	Учитель музыки	Средне-специальное: Тюменское училище искусств, 1990	Фортепиано	Преподаватель ДМШ по классу фортепиано, концертмейстер	1) Курсы по чекам, 2014, 72+36ч. 2) диплом о переподготовке ЧОУ ДПО «РАДО», 506ч., 2016	Соотв. 29.10.15	-
16	Галкин Вячеслав Владимирович	Учитель физической культуры	Высшее: ФГБОУ ВПО ТГУ, 2015,	Специалист по адаптивной физической культуре	Педагог по адаптивной физической культуре		-	Молодой специалист
17	Седакова Светлана Васильевна	Учитель физической культуры	Высшее: ГОУ ВПО Московский педагогический государственный университет	Физическая культура и спорт	Педагог по физической культуре и спорту	1) Проектирование системы заданий для формирования и оценки образовательных результатов учащихся основной школы в контексте реализации ФГОС, 40ч., 2016 СИПКРО	-	-

Планируется прохождение курсов повышения квалификации учителей начальной школы (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

ПЛАН-ГРАФИК

повышения квалификации педагогических кадров
на 2017 – 2020 гг.

Год	№ по п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность
2017	1	Бычкова Елена Евгеньевна	учитель начальных классов
	2	Науменко Ирина Владимировна	учитель начальных классов
	3	Валдавина Виолетта Владимировна	учитель начальных классов

	4	Коровкина Татьяна Николаевна	заместитель директора по УВР
2018	1.	Маскаева Людмила Дмитриевна	учитель начальных классов
	2.	Шамбасова Юлия Александровна	учитель начальных классов
	3.	Чернышова Наталья Ивановна	учитель начальных классов
	4.	Кривова Ольга Сергеевна	учитель английского языка
	5.	Трифанова Марина Олеговна	учитель английского языка
	6.	Борисова Светлана Владимировна	учитель музыки
	7.	Седакова Светлана Васильевна	учитель физической культуры
	8.	Басалаева Светлана Рафаильевна	заместитель директора по УВР
2019	1.	Потапова Наталья Валериевна	учитель начальных классов
	2.	Тимофеева Галина Рамиловна	учитель начальных классов
	3.	Галкин Вячеслав Владимирович	учитель физической культуры
	4.	Шустикова Наталья Александровна	заместитель директора по ВР
2020	1.	Бояринова Татьяна Ивановна	учитель начальных классов

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определены по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА:

- обеспечивают школе возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в

сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры школы.

В связи с капитальным ремонтом школы в 2016-2017 учебном году планируется установить пандусы, поручни, сделать широкие дверные проемы. Занятия в 1 классах проводятся на 1 этаже.

Рабочее место обучающихся организовано в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение.

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА используются сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

В школе, осуществляющей реализацию основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности школы и их оборудование);
- зданию учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления

образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

- актовому залу;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает общим образовательным потребностям обучающихся.