

Путешествие в страну Грамматики

**Цель:** развивать интерес к изучению родного языка, формировать положительную мотивацию школьной деятельности, формировать навык коллективной работы.

**Ведущая 1.** Дорогие друзья! Сегодня мы продолжаем неделю начальных классов. Много было интересного на этой неделе. Вы были очень активны и во всем помогали своим учителям. Ребята узнали много нового. Но праздник продолжается! И сегодня мы отправляемся в далекий путь – царство Королевы Грамматики. *(слайд 1)* Мы благодарим ее за все те знания, что вы приобрели. Путь будет долгим и интересным. Всякие трудности предстоят нам на пути, но с нами будут наши верные помощники – наши знания!

- Посмотрите, какой славный паровозик ожидает нас! Давайте споём песенку друзей Грамматики. *(слайд 2)*.

**Песня.**

Мы едем, едем, едем  
В далекие края.  
И много интересного  
Узнаем вновь, друзья.  
А солнце ярко светит,  
И радостно всем нам.  
Мы станем чуть умнее,  
Все беды пополам.

*Припев:*

Чух-чух-чух! Чух-чух-чух!  
Все слова исправим, друг!  
Точки, запятые, знаки дорогие,  
Орфограммы, сочетания –  
- Где вы, интересные задания?

Станция «Алфавит». *(слайд 3)*

**Ведущая.** Ребята, вы прибыли на станцию «Алфавит».

Буквы строго встали в ряд,  
Будто на линейке,  
Каждый знает свое место  
И уйти не смеет.  
Все они стоят красиво  
По порядку, посмотри!  
Ну, а ты теперь сумеешь.

**1 класс.** Записать алфавит на листочке.

**2 класс.** Выбрать правильную букву.

ГОРО(Д,Т) ЛАНДЫ(Ш,Ж) ПОЕ (Д,Т) ДОРО(Ж, Ш)КА ДУ(Б, П) СКА(З, С)КА

**3 класс.** Расположи сказочных героев в алфавитном порядке.

**Мальвина, Буратино, Чипполино, гномы, Незнайка, Колобок, Дюймовочка, Емеля, Хоттабыч, Кощей.**

**4 класс.** «Поиграем в ШИФРОВАЛЬЩИКОВ»

- Вам предлагается зашифрованное письмо. Разгадать его тайну смогут лишь те, кто хорошо знаком с буквами русского алфавита.

- Найдите ключ к шифру и расшифруйте эту фразу.

ШЫР-ПИР Ю ПЯПЮЖГЫ ЗЭЛЭМЪГЫЙ ГЭСРЫГ, ФЁД ГЯГ, ФЁД ГЯГ, ЗЭЛЭМЪГЫЙ ГЭСРЫК.

(Ответ: «Жил – был у бабушки серенький козлик». Замена: звонкие согласные заменены глухими, а глухие – звонкими; буква Р заменяется на Л, М – на Н, и наоборот; буква Й остается неизменной; гласные А, О, У заменяются на Я, Ю, Е и наоборот.)

**Ведущая 1:** Молодцы, ребята, знаете буквы, не забывайте их. А то они такие хитрые! Так и хотят вас запутать.

*(Звучит песенка, дети поют)*

Станция «Почтовая» *(слайд 4)*

**Ведущая 2.** Ребята, вы справились с заданиями, но наше путешествие продолжается. Вы прибыли на станцию «Почтовая».

- Ребята, как вы думаете, почему эта станция называется «Почтовая»? *(Ответы детей)*

- На этой станции всегда много писем и почтовых отправлений. Люди живут в разных городах, скучают и не всегда могут встретиться друг с другом. И вы можете написать письма своим родным и близким. Но для этого нужно научиться писать красиво и грамотно.

-А еще здесь живут буквы – озорницы. Они любят играть в прятки. Разрешите им поиграть с вами!

Ты лети, письмо, скорей  
От моих больших друзей.  
Буквы учимся писать,  
Чтоб друзей не забывать.

- И вот для 1 класса пришло письмо от озорных букв.

**Отгадайте буквы:**

Эта буква широка  
И похожа на жука. (.....)

На эту букву посмотри  
Она совсем как цифра 3. (.....)

Вот два столба наискосок  
А между ними поясок.  
Ты эту букву знаешь? А?

А для ребят 2 класса от озорных букв задание посложнее.

**Найдите ошибку в словах.**

Закричал охотник: «Ой!  
Двери гонятся за мной!»

На виду у детворы  
Крысу красят маляры.

Тает снег. Течет ручей.  
На ветвях полно врачей.

Перед тобою буква. (.....)

Ты с этой буквою знаком.  
Стоят два колышка рядком,  
А между ними - поясок,  
Натянутый наискосок. (....)

В этой букве нет угла,  
До того она кругла.  
До того она кругла,  
Укатиться бы могла. (...)

Врач напомнил дяде Мите:

- Не забудьте об одном:  
Обязательно примите  
10 капель перед сном.

Куклу, выронив из рук,  
Маша мчится к маме:  
- Там ползет зеленый лук  
С длинными усами.

А 3 классу я хочу вручить письмо от Незнайки. Незнайка допустил так много ошибок. Давайте пождем найти эти ошибки.

**Найдите ошибки в тексте.**

Летом я со своей собакой булькой был на даче. Дача была улеса. Утром я пошел на речьку. Над водой кружылис чайки я поймал щюкуидвалешя.

А герои из какой книги принесли письмо 4 классу они нам расскажут, когда выполнят задания.

1. Сова, поросенок, медвежонок, ослик.

**В какой книге встречаются эти герои?** (А. Милн «Винни – Пух и все-все-все»)

2. На двери одного из домов было написано объявление

ПРАШУ ПАДЕРГАТЬ  
ЭСЛИ НЕ АТКРЫВАЮТ

**Каких правил не знают Кристофер Робин и Сова?**

3. Вставьте и объясните орфограммы в предложении.

Друзья добрались (до)опушки.

**Ведущая 2.** На уроках русского языка будем внимательно изучать орфографические правила. Не следует забывать их.

**Ведущая 1.** Мы прощаемся со станцией «Почтовая» и въезжаем в дремучий лес. Но что это?

Медвежонок предлагает нам размяться. (слайд 5)

Мишка шел, шел, шел,  
Земляничку нашел.  
Сел, поел и дальше пошел.  
Мишка шел, шел, шел,  
Мишка мишку нашел.  
Стали прыгать да плясать,  
Громко лапами топтать.

**Станция «Лесная»** (слайд 6)

## Ведущая 1. Кто же встречает нас на станции «Лесная»?

Лежала между елками подушечка с иголками.

Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. .... (ёжик)

- Здравствуй, ёжик! Почему ты такой печальный? (слайд 7)

**Ёжик:** Под ольхой в тени ветвей

Я созвал своих друзей.

Усадил их всех на кочку,

Дал росы им по глоточку.

Но внезапно за бугром

Громкий-громкий грянул гром.

Гости все свалились с кочки,

Разлетелись на кусочки.

Вам не сложно угадать?

Помогите их собрать!

Для 1-2 класса. МЕД ДЯ СУК БАР ЛИ ВЕДЬ ЯЦ ТЕЛ ЗА СА

Для 2 класса. Расставьте знаки препинания в предложениях:

Медведь ловил рыбу \_

Догонит лиса зайца \_

Дятел, дятел, прилетай,

Червяков моих съедай \_

3 класс. Определите, в каком случае слово употреблено в прямом, а в каком – в переносном значении.

Золотое кольцо.

Глухой человек.

Медвежья услуга.

Золотые руки.

Глухой лес.

Медвежья берлога.

Золотой человек.

Глухая стена.

Медвежья лапа.

Золотое сердце.

4 класс. Разгадай анаграммы:

1. Тапир - пират

2. Чурка - ручка

3. Роман - норма

4. Ропот - топор

5. Атлас - салат

6. Тёрка - актёр

7. Мазок - замок

8. Барон - набор

9. Товар - автор

10. Среда - адрес

Ведущая 1. Ну что же, ёжик, нам пора, а тебя ждут тебя твои друзья. (Звучит песенка паровозика)

Ведущая 2. А вот и станция «Словарная». (слайд 8)

«Усердной каждый день смотрю в словарь». (С. Я. Маршак) (слайд 9)

- А вы, знатоки, любите заглядывать в словарь?

- А какие бывают словари? (Ответы детей)

- Словари помогают нам учиться?

- Мне очень интересно узнавать значения слов, выражений. Вот хочу спросить у вас, как вы понимаете выражение, за каждый правильный ответ вы будете получать жетоны: (слайд 10)

- Сегодня в автобусе пассажир сказал одному дяде: «Гражданин, возьмите себя в руки». А как он мог это сделать?

Объясните.

- А еще я слышала, как доктор говорил одной больной: «Больная держите себя в руках». Как это можно сделать?

- Я знаю, что слова базар и рынок – синонимы. Значит, выражения «птичий базар» и «птичий рынок» означают одно и то же?

- Скажите, что означают следующие фразеологизмы? (слайд 11)

1. Диву даваться - удивляться

2. На ночь глядя - поздно

3. Выходить из себя - сердиться

4. Водить за нос - обманывать

5. Капля в море - мало

6. Куры не клюют - много

7. Ни свет ни заря - рано

8. Надуть губы - обидеться

9. Повесить нос - грустить

10. Яблоку негде упасть - тесно

Ведущая 1. Вас ждут еще испытания. Один древний мудрец говорил: «Так же, как из года в год меняют леса свои листья – старые опадают, - так и слова ветшают и гибнут. Пусть! Но рождаются и крепнут, как дети, на смену другие» (Гораций) (слайд 12)

- Слова, как люди, бывают старые и молодые. Наш язык постоянно пополняется новыми словами – неологизмами. А некоторые слова устаревают и уходят из нашей речи. Устаревшие слова называют архаизмами. (слайд 13) Попробуем распределить слова на 2 группы.

*(слайд 14)*

Продленка, гимназист, этажерка, водолазка, воевода, сударь, шейпинг, плеер, октябрюта, миксер.

Объясните смысл пословиц. *(слайд 15-16)*

**Ведущая 1:** А для 1 и 2 класса мы приготовили интересное задание. Вам нужно подобрать слова противоположенные по смыслу. *(слайд 17)*

У прохожих на виду

Висело яблоко в саду.

Ну кому какое дело?

Просто яблоко висело.

Только КОНЬ сказал,

Что **низко**.

А МЫШОНОК ..... (высоко)

ВОРОБЕЙ сказал, что **близко**,

А УЛИТКА - .....(далеко).

А ТЕЛЕНОК – озадачен

Тем, что яблоко **мало**.

А ЦЫПЛЕНОК – тем,

Что очень тяжело и ... (велико).

А КОТЕНКУ все равно:

**Кислое** – зачем оно?

- Что Вы! – шепчет ЧЕРВЯЧОК –

...(Сладкий) у него бочок.

**Ведущая 1.** Молодцы, ребята! Вы все слова услышали и назвали. Значит, Вы были очень внимательными. Ну, до свидания, местные жители! А наш путь продолжается.

*(Звучит музыка. Появляется Королева Грамматика)*

**Грамматика:** Здравствуйте, дорогие ребята! Я за вами наблюдала во время вашего путешествия в свое волшебное зеркало. Какие же Вы умелые, сообразительные! Вы все выполняли правильно! Невозможно объехать всю мою страну. Но то, что вы уже знаете, меня очень радует!

**Ведущая 1.** Спасибо, дорогая Грамматика, за знания наших ребят! Не покидай их в трудную минуту, будь всегда рядом, чтобы они выросли умными и грамотными!

1. Спасибо, Грамматика,  
Наука прекрасная!
2. За буквы, слова, предложения ясные.
3. Где трудное место с словах –  
Ты же рядом.
4. И с правилом четко подскажешь, как надо
5. Писать, говорить, размышлять  
И трудиться –
6. Нам в жизни, Грамматика, все пригодится!

**Грамматика:** Спасибо, вам, ребята, за теплые слова! Я не прощаюсь, а говорю вам «до свидания»!

**Ведущая:** А наше путешествие завершено, Надеемся, ребята, Вы ничего не забудете из сегодняшней встречи. Удачи Вам во всем!

*Жюри подводит итоги.*