Предмет: Математика. **Класс:** 1 «А» **УМК:** "Школа России"

Дата: 23.11.2017 г. **Учитель: Науменко Ирина Владимировна**

Тема: "Отсчитывание и присчитывание по 2"

Задачи: в ходе выполнения различных заданий закреплять умение выполнять вычисления вида +2, - 2.

Цели:

образовательные: совершенствовать навыки сложения и вычитания в случаях присчитывании и отсчитывании по 2;

развивающие: развивать вычислительные навыки, логическое мышление, память, внимание. Развивать умения правильно и быстро прибавлять и вычитать числа 1 и 2;

воспитывающие: способствовать воспитанию товарищества, взаимовыручки, аккуратности.

Планируемые результаты: учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей, границы своего знания и незнания; работать индивидуально, в паре.

Тип урока: урок актуализации знаний

Оборудование: учебник математики 1 класс (часть I) под редакцией М.И. Моро и др., тетрадь на печатной основе, мультимедийный проектор, документ-камера, интерактивная доска, компьютер, карточки с цифрами и буквами, мяч, числовой ряд.

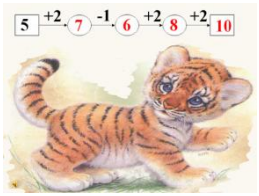
Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I.Организационный момент.	Ну-ка, проверьте, друзья, Вы готовы начать урок? Всё ль на месте, всё в порядке Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Ждут нас интересные задачи, Я желаю всем удачи! Нам некогда отдыхать, Всё что знаем, будем повторять!	Дети выстраиваются около своих парт, организовывают рабочее место.	
II. Актуализация знаний учащихся.	**1) Введение в тему урока.** - Отгадайте загадку: Угадайте, что за птица Света яркого боится, Клюв крючком, глаз пятачком. (Сова) - Сегодня у нас не простой урок. К нам в гости прилетела Мудрая Сова. Ей давно хотелось попасть в 1-А класс. Она прилетела к нам с интересными заданиями, но и, конечно, тоже будет учиться, как и		

	мы. Кроме Совы, как вы заметили, у нас на уроке и другие гости. - Ребята, у некоторых из вас на партах лежат карточки с числами ***1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10.*** *(с обратной стороны буквы)* - Выйдите с ними к доске. - Расположите числа в порядке возрастания. - Переверните карточки. -Ребята, скажите на какой урок пришли наши гости? -А для чего нам нужна математика? -Кто прочтёт с доски поговорки о математике? **2) Планирование деятельности. Учебник**	Дети приветствуют гостей. (Дети становятся в ряд в порядке возрастания чисел и переворачивают карточки с буквами, получается слово **Математика).** Ответы детей. Дети называют поговорки о математике. **«Математика ум точит». «Математика - гимнастика для ума».**	**Познавательные:** **1.** Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. **2.**Сравнивать предметы, объекты: находить общее и объекты: находить общее и различие. **3**. Составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием.

	с.94-95 - Откройте учебники. -Давайте спланируем нашу работу на уроке. -На каких страницах учебника мы сегодня будем работать? Какова цель нашего урока? -А какие задания помогут нам добиться этой цели. Посмотрите в учебник и перечислите их. -Сможем ли мы с вами с помощью этих заданий ум точить? **3) Устный счёт. Математическая разминка.**	Открывают учебник по закладке. Читают в учебнике: **будем учиться шаг за шагом прибавлять к числу по 2 и вычитать из числа по 2**. Выполняется планирование работы на уроке: 1.Считать парами. 2.Составлять и решать задачи и примеры. 3.Повторять состав чисел. 4.Измерять отрезки.	**Регулятивные:** Развиваем умения: **1.** Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. **2.**Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. **3.**Принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания. **4.** Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий). **5.** Выполнять работу в соответствии с заданным планом. **6.** Участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.

	-А чтобы нам легче было справиться с этими заданиями, давайте проведём математическую разминку. ***а)Сосчитайте :*** ***(Слайд 1)*** - от 1 до 10; - от 1 до 9 через один; - от 2 до 10 через один; ***(Слайд 2)*** -от 10 до 1; - от 9 до 1 через один. - от 10 до 0 через один	Слабые учащиеся повторяют прямой и обратный порядковый счёт в пределах 10. Остальные задания учащиеся выполняют хором. В это время 2 ученика у доски заполняют пропуски карточками с цифрами. $7+\square=9$ $9+\square=10$ $5+\square=7$ $5-\square=4$ $\square-1=5$ $8-\square=6$ $5-\square=3$ $10-\square=8$	**Коммуникативные:** **1.** Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). **2.** Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. **3.** Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

	(Слайд 3)  **б) Игра «Веселый мяч»** - Давайте выполним просьбу Совы, поможем тигрёнку найти друзей, преодолев препятствия *(учитель бросает мяч и говорит числовое выражение со слайда).* Проверка решения примеров у доски. Оценивание работы при помощи «светофора-смайлика» **в) Состав числа: №7 с.95.** Задание "Заполни "окошечки" **г) Какие числа пропущены?** *(поля страницы 95).* -Какую закономерность вы	Ученик ловит мяч, называет ответ и бросает мяч назад учителю. Дети оценивают работу с места сигналами светофора, а учитель у доски («Светофор») Повторяют состав чисел. Называют числа, заполняют пустые окошки цифрами у доски. Делают вывод: в 1 числовом ряду числа увеличиваются на 2; во 2 ряду -	**Личностные:** **1.** Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач. **2.** Быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. **3.** Не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.

	заметили?	уменьшаются на 2.	
III.Закрепление изученного материала.	**1) Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Работа по учебнику с.94.** **а)№ 1.** -Найдите № 1. Рассмотрите картинку. Что вы видите? *(танцующие пары детей).* Что такое пара? -Сосчитайте, сколько пар детей вы видите? *(5)* - В первой паре сколько детей? Прибавьте к ним ещё двоих. Сколько получили? (*4*) - Как сосчитали, объясните? *(2+2=4)* -Сосчитайте, прибавляя по 2, всех детей. *(4 да 2, равно 6; 6 да 2, равно 8; 8 да 2, равно 10).* -Ниже рассмотрите ряд чисел. Присчитывайте к 2 по	Работают по учебнику с.94, отвечают на вопросы учителя, делают выводы.	

	2. *(первый ряд присчитывает по" цепочке")* - В каких карточках оказались ответы? *(в розовых)* - Что вы заметили, присчитывая по 2? *(Пропускаем соседнее при счёте число, называем следующее)* **б) № 2.** -Рассмотрите ниточку с бусами. Сосчитайте, прибавляя по 2. (считают по "цепочке"). - В каких карточках оказались ответы? *(в голубых)* - Что вы заметили, присчитывая по 2? *(Пропускаем соседнее при счёте число, называем следующее)*		

	в) № 3 -Дети танцевального кружка закончили своё выступление. Они уходят под занавес. Сколько было детей? *(10)* -Если первая пара уйдёт под занавес, сколько детей останется?*(8)* -Далее отсчитывайте по 2. *(8-2=6; 6-2=4; 4-2=2; 2-2=0)* -Ниже рассмотрите ряд чисел. Отсчитывайте по 2. *(отсчитывают по" цепочке")* - В каких карточках оказались ответы? *(в розовых)* **г) № 4** -Рассмотрите ниточку с бусами. Сосчитайте, вычитая по 2. (считают по "цепочке"). - В каких карточках оказались ответы? *(в голубых)*		

	- Что вы заметили, отсчитывая по 2? *(Пропускаем соседнее при счёте число, называем предыдущее)*		
Физминутка.	Выполнение движений с экрана.	Дети выполняют упражнения.	
	д) Самостоятельная работа в тетради на печатной основе с. 36 (1 и 2 задания) - Оцените свою работу сигналами светофора. **2) Работа в парах.** **Работа над задачами.** **Учебник с.95 № 5.** Ребята, давайте вспомним из каких частей состоит задача? *(условие, вопрос, решение, ответ)* - Что такое условие? *(Это то, что нам известно).* -Что такое вопрос? *(Это то, что нужно узнать).* -Что такое решение? *(Выбор*	Самостоятельно выполняют задания в тетради на печатной основе. Проверка задания на экране через документ-камеру. Дети, после коллективной проверки, оценивают себя сигналами светофора.	

	действия). -Что такое ответ? *(Результат этого действия).* **- Поработайте в парах** -Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки, составьте по ним задачи и решите их, проговаривая числа вместо пустых карточек. - Оцените работу детей. **3) Работа с отрезками, № 8 с. 95.** -Прочитайте задание. -Как можно разбить отрезки на 2 группы? *(по цвету)* - Как ещё можно разбить отрезки на 2 группы? *(по длине)* -Что для этого нужно сделать? *(измерить отрезки)*	Учащиеся работают в парах, составляют задачи по картинкам. Отвечают дети из двух пар. Ученик из одной пары проговаривает составленную задачу по левой картинке, её решение и ответ, а ученик с другой пары - задачу по правой картинке. Дети исправляют ошибки при их наличии. Решение задач учитель записывает на доске. Оценивают детей из групп при помощи сигналов светофора. Дети отвечают на вопросы учителя. Измеряют отрезки.	

	-Какие отрезки одинаковые по длине? *(1,7,4)*		
IV. Итог урока.	- Мы очень хорошо справились со всеми заданиями. -Давайте вспомним, какие цели мы сегодня ставили перед собой на уроке? -Как вы думаете, достигли мы цели урока? -Кто из вас считает, что научился легко и быстро прибавлять и вычитать по 2? -Давайте в этом убедимся.	Дети снова читают цель урока на с.94. Ответы детей. Выполнение задания на прибавление и вычитание к числу по 2 на интерактивной доске. Дети по одному подходят к доске и выполняют задания.	
V. Рефлексия	- Оцените, как вы работали на уроке.	- Каждый ученик оценивают свою работу на уроке с помощью «смайликов».	