

Шамбасова Юлия Александровна, учитель начальных классов МБУ «Школа №33» г.о. Тольятти
Технологическая карта

Тема «Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня?»

Дата: 17.11.2017

Тема	Почему появляется удвоенная согласная на стыке приставки и корня?		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Форма проведения урока	Использование учебника, рабочей тетради, карточки.		
Класс	3-Б класс		
Цель темы	Развитие умений анализировать слова с удвоенной буквой согласных, находить орфограмму-удвоенную букву согласного на стыке приставки и корня, графически её обозначать, отличать эту орфограмму от орфограммы-буквы удвоенного согласного в корне.		
Основное содержание темы, термины и понятия	Учиться различать орфограмму-удвоенную букву согласного на стыке приставки и корня от других орфограмм. Систематически повторять и закреплять ранее изученное. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.		
Задачи	Создание условий для развития речи, мышления, познавательного интереса Воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи, поддержки. Применение единого орфографического режима на всех этапах урока.		
Планируемый результат	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Сформировать у учащихся умение находить и различать орфограмму-удвоенную согласную на стыке приставки и корня.	<i>Познавательные:</i> извлечение информации из схем, иллюстраций, текстов. Обобщать и классифицировать по признакам. <i>Регулятивные:</i> умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре, группе.	Умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Учебное оборудование	Учебник, карточки.
Методы	Форма «заседание редакции школьной газеты», прием логического запоминания информации, прием комментирования.

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Окружающий мир Литературное чтение	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	<u>Учебник</u> Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Русский язык. Ч.1,2 Изд 3-е, перераб. –М.: Баласс, 2013г. <u>Методические рекомендации</u> для учителя. Изд. 3-е, испр. - М. : Баласс, 2015.

Мотивация к деятельности

Цель — мотивировать учащихся на изучение темы «Удвоенная согласная на стыке приставки и корня».	Элемент игры, «примерка» на себя взрослой профессии.
--	---

Учебно-познавательная деятельность

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)
Самоопределение к деятельности Организационный момент	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности к уроку, организация внимания детей. - Ребята, сегодня на уроке у нас присутствуют гости. Повернитесь к ним подарите гостям свои улыбки. - Возьмите своего соседа за руку, улыбнитесь и пожелайте успешной работы на уроке. (Шепотом желают удачи друг другу)	Включаются в деловой ритм урока. Настраиваются на урок русского языка	

Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	- Сегодня урок русского языка пройдет в форме «Заседания редакции школьной газеты». Вы будете сотрудниками газеты, а я — главный редактор. - Кто знает, что значит слово редактор? (Человек, который работает с текстом — проверяет его, исправляет ошибки.)- Ирина. - В нашу редакцию поступило письмо. Прочитайте что в нем? (Задание: написать статью «Один день из жизни школьников» для рубрики «Вести с уроков») - Уважаемые коллеги, откройте свои деловые блокноты, запишите число и классная работа. Не забывайте отступать две строки и подчеркивать «орфограммы». Результаты вашей работы будут зависеть от того как активно вы будете участвовать в обсуждении вопросов и заданий редакции.	Планируют свои действия, включается в работу.	Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
II. Формулирование проблемы, планирование деятельности	Обеспечение мотивации учения детьми, принятиями целей	- Любая работа начинается с разминки и мы не будем изменять правилам. С чего же мы начинаем? (Минутка чистописания). - Напишите соединения букв в своих деловых блокнотах. (лл, мм, нн, сс, рр) - Что объединяет все эти соединения? (это соединения строчных букв, все соединения выполнены с	Планируют, контролируют, выполняют свои действия по заданному плану учителем.	Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с

ти.	урока	удвоенными согласными). - Какое соединение может быть лишним? (сс, так как согласный звук глухой) - Ребята, от редакции поступило задание написать статью. А Кто пишет статьи для газеты? (журналисты). - Скажите, а что нужно для того, чтобы статья была напечатана в газете или журнале? (Статья должна быть интересной, грамотно написана).-Коля. - Верно, самое главное, чтобы статья была грамотно написана, поэтому свою работу мы начнём с корректорского отдела. - Кто такие корректоры? (Работник издательства или типографии, специалист по корректуре) — Федосов Кирилл -А что такое корректура? (Исправление ошибок в наборе текста)- Миша - Давайте сделаем вывод о том, за что отвечают корректоры? (За грамотное написание статьи) — Лида. - Ребята и мы с вами прежде, чем написать статью должны подготовить к ней материалы и конечно же познакомиться с орфограммами, которые могут встретиться при написании статьи. Прежде чем мы приступим к первому заданию давайте сделаем небольшой перерыв. - Полина или Варвара.		материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
III. Развитие умений – применение знания.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы	- Итак. Уважаемые корректоры, первое задание. - Прочитайте слова и подумайте, на какие группы их можно разделить? - Сколько групп вы можете выделить? - Какие слова отнесем в каждую группу? - Карина. - Итак, у нас с вами получились 2 группы слов. Запишите эти слова, вставляя пропущенные буквы.	Отвечают на вопросы	Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с

	- Давайте выполним проверку. - Прочитайте слова первого столбика. Какие буквы вставили и почему? - Прочитайте слова второго столбика. Какие буквы вставили и почему? - Что заметили общего в словах 1 и 2 столбика? - Настя. - В какой части слова находится удвоенная согласная в этих словах? - Ваши мнения разошлись. Как вы думаете на какой вопрос мы с вами попытаемся ответить сегодня? (Всегда ли удвоенная согласная находится в корне слова?) - Люда. - Давайте возьмем в руки зеленое перо и обозначим в словах корень и приставку, если она есть. - Что вы теперь можете сказать о словах первого столбика? Где находится удвоенная согласная? - А что скажем о словах второго столбика? Где в них удвоенная согласная? (в приставке и корне или между ними). - Никита, ты знаешь как называется такое место в слове? (Стык). - Уважаемые корректоры давайте сделаем вывод, всегда ли удвоенная согласная находится в корне слова?(Нет). Мы с вами сделали открытие. Скажите как может называться эта орфограмма? (Удвоенная согласная на стыке приставки и корня). - Какие ключевые слова мы будем использовать на нашем заседании? (стык, приставка, корень.) Настало время обеда-физминутка. Карина - Дорогие журналисты, мы с вами находимся в школе. Утром я наблюдала, что делают старшеклассники перед входом в школу. Послушайте, что я записала в свой блокнот. (Утром старшеклассники стояли у расписания.	Проверяют полученные знания. Делают вывод своим знаниям Работаю в тетрадях. Закрепляют полученные знания с помощью заданий из учебника	поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре. Личностные результаты 1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
--	--	---	--

		Они бесшумно смотрели номера кабинетов. Зазвенел звонок. Ребята побежали в класс). - Посмотрите еще раз мои записи. Выпишите из текста слова с приставками. - Какие слова записали (расписание, бесшумно, зазвенел, побежали). - А теперь попробуйте в парах ответить на вопросы: 1. Почему в выписанных словах нет удвоенной согласной? 2. Всегда ли на стыке приставки и корня возникает удвоенная согласная? Для того, что ответить на эти вопросы вы можете воспользоваться подсказкой из конверта. Сделайте вывод: почему в этих словах нет удвоенной согласной? – Полина. - Когда пишется удвоенная согласная на стыке приставки и корня? - давайте начертим схему орфограммы. (учитель на доске) - Какова была тема сегодняшнего урока? – Алена Н.		
V. Итог урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся	«Игра-лингвисты» Сортировщики набрали слова с удвоенной согласной. Внимание корректоры, ваша задача исследовать слова и разделить их на две группы. Мальчики должны выписать слова с удвоенными буквами согласного на стыке приставки и корня, а девочки слова с удвоенной согласной в корне слова. И обозначить орфограмму. - Кто и как из вас справился с работой мы узнаем на следующем уроке, после того как главный редактор, т.е. я проверит вашу работу. - Для выполнения следующего задания нам потребуется еще раз ответить на вопрос: когда же на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная? – Максим. - Мы подошли, ребята, к самому сложному заданию корректоров. Наша задача откорректировать и	Отвечают на вопросы учителя.	

		подготовить к печати текст для рубрики «Вести с уроков». Вам необходимо: восстановить деформированный текст, раскрыть скобки в словах. Дописать 1-2 предложения на тему: «Мое настроение на уроке» или «Чему я научился на уроке». (На листочках в конвертах).		
VI. Домашнее задание		Откройте дневники, на понедельник запишите домашнее задание.		
Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	Перед началом урока мы пожелали друг другу успешной работы. На мой взгляд у нас это получилось, вы были моими хорошими помощниками. Те, кто готов сделать дом задание самостоятельно, тогда нарисуйте в своих тетрадях зеленый кружочек, кто сомневается в себе нарисуйте желтый кружочек, а кому сегодня еще не все понятно и трудно, закрасьте кружочек в красный цвет.	Учащиеся оценивают урок	