

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол
№ 5 от 03.06.2020г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
протокол
№ 1 от 31.05.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа №33»
Т.В. Юдина
«08» 09 2020г.

**Рабочая программа
по Истории России. Всеобщей истории
для 5-9 классов**

Составитель:
Орлова Татьяна Николаевна
учитель истории и обществознания

Рабочая программа по «Истории России и Всеобщей истории» для 5-9 х классов основной школы разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБУ «Школа № 33»;
- программы: Всеобщая история 5-10 классы рабочая программа авторы: Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская, О.Д. Федоров Вентана-Граф 2017г.;
- программы: История России 6-9 классы общеобразовательных учреждений; авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина 2017 г.

В 9 классе программа по Всеобщей истории модифицирована по количеству часов: по программе 105 часов (3 часа в неделю) по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)30—40 % отводится на Всеобщую историю. Поэтому темы «Италия и Германия: создание объединенных государств»; «США в последней трети XIX — начале XX в.»; «Развитие науки и техники»; «Литература и искусство», на которые выделены 2 часа по программе будут проведены за 1 час

В пятом классе авторская программа по Всеобщей истории модифицирована по количеству часов: по программе 70 часов, по учебному плану 68 часов, поэтому в разделе «Введение в историю» вместо 10 часов запланировано 6 часов. Объединены темы «Что изучает история.» и «Источники знаний о прошлом.» - 1 час; «Измерение времени.» и «Историческая карта»- 1 час; «Археология — помощница историков.» и «Наука о народах – наука о прошлом» - 1 час; «О чём могут поведать герб, флаг и гимн.» и « Как работать с учебным материалом по истории» - 1 час; два часа отведены на резерв

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Курс История России

6 класс

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и

навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до- государственного и

государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-

антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России

8 класс

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой

культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Планируемые результаты освоения курса курс Всеобщая история 5-9 класс

История древнего мира. 5 класс

Личностные:

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- понимание гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире;
- способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

Метапредметные:

- с опорой на вопросы учителя изучать фрагмент учебного текста (учебника, хрестоматии, рабочей тетради и т. д.) и извлекать из него информацию; выделять главные мысли текста;
- самостоятельно читать текст учебника повествовательного и описательного характера, уяснять значение понятий и терминов;
- самостоятельно составлять простой план по тексту пункта;
- давать точный, полный ответ в объеме подзаголовка основного текста учебника с использованием в речи терминов и понятий;
- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными заданиями;
- выполнять творческие задания (рисунок на историческую тему, мини-сочинение и др.) в соответствии с возрастными и познавательными возможностями.

Предметные:

- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность цивилизаций и длительность их существования, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем, информацию о местоположении государства, населенных пунктах, ходе событий;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей;

- раскрывать основные признаки и особенности ранних цивилизаций, понимать различия между ними; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходство и различия по предложенным вопросам;
- давать объяснения понятий и терминов, связанных с курсом Древнего мира;
- под руководством учителя создавать типологические портреты представителей разных социальных групп древних цивилизаций;
- давать, используя памятку, образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций.

Средние века 6 класс

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- иметь представление о социальном, культурном, языковом духовном многообразии народов мира в эпоху Средневековья;
- относиться с уважением к культуре и религии других народов;
- понимать важность для жизни современного общества идей и институтов, возникших в эпоху Средневековья;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- высказывать и мотивировать свои оценочные суждения о наиболее значительных событиях истории Средних веков, исторических личностях, достижениях мировой культуры;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия средневековых общностей;
- понимать неоднозначность достижений общественного прогресса.

Метапредметные:

- по плану изучать фрагмент повествовательного или описательного текста: находить незнакомые слова и определять их значение; определять основные вопросы (структуру) содержания, ставить репродуктивные вопросы к тексту;
- самостоятельно извлекать информацию из основного и дополнительных компонентов учебника по пункту плана параграфа и систематизировать сведения;
- самостоятельно составлять простой и развернутый план пункта параграфа с использованием всех источников информации учебника;
- давать ответ на вопрос в объеме подзаголовка параграфа с использованием содержащихся в учебнике материалов;
- объяснять смысл используемых терминов и понятий;
- под руководством учителя создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;
- систематизировать учебный материал в форме таблицы;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- под руководством учителя планировать пути достижения целей с учетом предложенных требований заданий;
- готовить сообщение на основе текста учебных пособий, адаптированных источников; выполнять задания в области художественного творчества;
- осознанно использовать речевые средства в общении и сотрудничестве со сверстниками при оценке результатов познавательной деятельности.

Предметные:

- локализовать во времени общие рамки и ключевые события Средневековья: относить изучаемые факты к веку, периоду исторического развития на основе численного соотнесения дат; определять половину, четверть века, синхронность однотипных событий и явлений, происходящих в разных странах;
- использовать историческую карту как источник информации о политических, экономических, социальных и культурных особенностях средневековых государств и обществ: самостоятельно извлекать из карты (карты-схемы) непосредственную информацию о местоположении историко-географически объектов, о направлениях военных походов, завоеваний, о ходе исторических событий и др., применяя систему условных обозначений, прослеживать по карте изменения в жизни обществ и государств, вызванные историческими событиями(явлениями, процессами);
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья: определять в тексте ключевые слова, имена, даты и т. д., характеризующие историческое развитие стран, обществ; объяснять назначение источника; соотносить информацию источника с контекстными знаниями;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, а также памятников материальной и художественной культуры: самостоятельно отбирать необходимую информацию из текстов и иллюстраций учебника, предлагаемых источников, логически выстраивать описание; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; конструировать последовательное изложение исторической информации на основе простого плана, формулировать вступление и заключение рассказа;
- применять знание исторических фактов для характеристики: а) экономических и социальных отношений, политического строя средневековых государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; определять главные признаки исторических событий (явлений, процессов), объяснять и использовать в историческом контексте понятия и термины, конкретизировать общие понятия на примерах исторических ситуаций, группировать, систематизировать исторические факты по заданному признаку;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков: находить в источниках исторической информации (тексте и иллюстрациях учебника, иных источниках) указание причин и следствий событий (явлений),излагать суждения о причинно-следственных связях между событиями (явлениями), соотносить суждения о причинно-следственных связях, представленных в разных источниках исторической информации;
- сопоставлять однотипные события, происходящие в разных странах в период Средневековья: сравнивать по плану события, явления, деятельность исторических лиц, выделять в них общее и различное, выявлять изменения, происходящие в политической, экономической, социальной, духовно-нравственной сферах жизни средневекового общества;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков: воспроизводить и объяснять историческую оценку события, явления, деятельности личности, приводимую в учебной литературе, различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого.

Новая история зарубежных стран: XVI-XVII вв.7 класс

Личностные:

- определять ценность культурного наследия эпохи Возрождения, а так же культурного наследия эпохи XVII в. как для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества;
- выражать свое отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- осознавать опасность конфликтов на религиозной почве и значимость веротерпимости в жизни общества;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Нового времени (XVI—XVII вв.).

Метапредметные:

- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них необходимую информацию, делать выводы, ставить к источнику продуктивные вопросы, требующие анализа и объяснения;
- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа, используя информационные возможности учебника и систематизировать сведения;
- делать краткие выписки из книги, оформлять развернутый план параграфа или адаптированного текста;
- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания (вступление, основная часть, выводы), уметь привлекать к ответу дополнительные источники;
- самостоятельно составлять логические схемы, таблицы;
- готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно-творческие задания, проекты.

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVI—XVII вв.) как единой исторической эпохи, а также основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени XVI—XVII вв.;
- давать на основе самостоятельно выделенных линий сравнительную характеристику политического, социально-экономического развития стран Европы и мира в эпоху Нового времени (XVI—XVII вв.), а также деятельности исторических лиц;
- выявлять специфику международных отношений в XVI—XVII вв.;
- раскрывать противоречивый характер явлений, процессов Нового времени (XVI—XVII вв.);
- раскрывать ценность культурного наследия Нового времени как для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества;
- определять собственную позицию по отношению к историческому деятелю, событию, явлению Нового времени; объяснять мотивы поведения людей эпохи Нового времени, учитывая их убеждения, культурные ценности и социальное положение;
- под руководством учителя раскрывать роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- давать историческую и нравственную оценку фактов, явлений прошлого.

Новая история зарубежных стран. Вторая половина XVII-XVIII вв.

8 класс

Личностные:

- осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и гражданского общества;
- вырабатывать собственное отношение к традициям западной и восточной культуры;
- понимать важность реализации прав личности на «жизнь, свободу и собственность»;
- давать оценку такому методу решения политических и национальных проблем, как террор;
- понимать опасность международных конфликтов, приводящих к локальным и мировым войнам.

Метапредметные:

- самостоятельно изучать тему параграфа по двум взаимодополняющим повествовательным источникам, содержащим суждения, оценки, теоретические положения; уяснять и точно воспроизводить интерпретацию фактов автором каждого из источников, систематизировать, обобщать учебную информацию;
- по теме параграфа самостоятельно отбирать и систематизировать материал для повторения содержания главы учебника;
- создавать таблицы, самостоятельно определяя названия графы столбцов; составлять тезисы, конспект по материалу учебника;
- давать ответ, требующий самостоятельного построения его логики, установления междурсовых связей;
- готовить доклады и выступать с ним перед аудиторией; создавать проект на основе данных учебника и одного источника, писать эссе.

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVIII в.);
- на основе карты давать объяснения (устанавливать причинно-следственные связи) событий, явлений: делать опосредствованные выводы об исторических фактах;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени XVIII в.;
- раскрывать характерные, существенные черты политического, социально-экономического развития стран в Новое время (XVIII в.);
- показывать роль революций и реформ в развитии общества в Новое время;
- характеризовать особенности международных отношений в XVIII в.;
- раскрывать преимущество эволюционного пути развития над революционным;
- опираясь на памятку, давать характеристику исторической личности и показывать роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений в стране и на международной арене;
- показывать культурные достижения зарубежных стран в XVIII в. и их влияние на развитие личности человека и общества.

Новая история зарубежных стран XIX-начало XX в.

9 класс

Личностные:

- осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным;

- осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества;
- понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам;
- уметь применять знания по всемирной истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

Метапредметные:

- сопоставлять по плану информацию в адаптированных альтернативных источниках и осуществлять обоснованный выбор информации из них;
- сопоставлять факты, изложенные в учебнике с другими подходами по данному вопросу; систематизировать материал учебника по сквозным вопросам учебного курса;
- владеть разными приемами фиксации учебного материала;
- давать ответ на вопрос, предполагающий самостоятельное решение проблемы и требующий установления межпредметных связей;
- создавать на основе нескольких информационных источников исследовательскую работу, публично представлять результаты своей творческо-исследовательской деятельности.

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XIX в.);
- самостоятельно использовать карту как исторический источник;
- владеть приемами сравнения исторических объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять противоречия исторических событий и явлений;
- давать характеристику направлений общественной мысли, общественно-политических организаций в Новое время (XIX в.);
- объяснять особенности политического, социально-экономического развития зарубежных стран в Новое время (XIX в.);
- давать аргументированную оценку деятельности исторической личности;
- показывать важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры XIX в. и их влияние на развитие личности человека и общества;
- высказывать суждение об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени (XIX в.);
- приводить альтернативные оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним

Содержание учебного курса

История России.

6 класс.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. (40 часов)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

«История России. 7 класс. Россия в XVI-XVII вв.» (40 часов)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств.

Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз-

витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

История России. 8 класс РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII— первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIIIв. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти

XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIIIв.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство.

Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Всеобщая история.

История Древнего мира 5 класс

Введение.

Что изучает история Древнего мира. Хронологические рамки древней истории. Древний мир во всемирной истории. Исторические источники изучения Древнего мира.

Первобытное общество

Появление человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь «человеку разумному». Изменения климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине. Племя. Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства

Древний Восток

Введение. Древний Восток в истории Древнего мира.

Древний Египет. Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Образование номов. Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон — правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса. Жители Древнего Египта — подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы — люди, потерявшие свободу. Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники. Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества.

Двуречье. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города-государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии.

Ассирия. Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную

военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покоренным народам. Управление державой. Ниневия — столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Финикия. Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований.

Палестина. Местоположение, природа. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон.

Персидская держава. Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Культура и религия.

Древняя Индия. Местоположение, природа. Занятия, нравы обычаи народов Древней Индии. Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев. Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища.

Древний Китай. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нравственные нормы поведения человека в отношениях с государством, семьей. Повседневная жизнь. Изобретения и открытия древних китайцев.

Древняя Греция

Введение. Античный период в истории Древнего мира.

Древнейшая Греция. Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности. Крит и Микены — древнейшие государства. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание. Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение греческой религии явлений природы. Представления о загробном мире. Религиозные церемонии. Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

Государства-полисы Древней Греции. Развитие земледелия и ремесел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе. Великая греческая колонизация, ее причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы. Афины и Спарта — два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин. Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войск. Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз. Итоги и последствия греко-персидских войн.

Расцвет Греции и величие Афин. Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле. Олимпийские игры в жизни древних греков. Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья. Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан. Памятники греческого искусства.

Упадок Греции и возвышение Македонии. Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в

борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и ее последствия. Греция под властью Македонии.

Завоевания Александра Македонского и их последствия.

Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Держава Александра Македонского и ее распад. Распространение греческой культуры на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон («храм муз»), знаменитые ученые: Евклид, Аристарх, Архимед).

Древний Рим

Ранний Рим. Природа и население древней Италии. Занятия населения. Легенда об основании Рима. Эпоха царей: 753—509 гг. до н. э. Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. Завоевание Римом Италии. Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром.

Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание и Сенат. Консулы. Должностные лица. Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена. Завоевания Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями. Наместники и откупщики. Своеобразие римской религии, ее связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы-весталки. Жрецы. Римские праздники. Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинствах личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение Отечеству. Упадок нравов.

Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме.

Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумvirат. Галльские войны. Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря. Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Второй триумvirат. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы. Римская империя (30 до н. э. — 476 н. э.). Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актер на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи. Культура Римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты и писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи. Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин. Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Основные понятия курса

Эпоха первобытности, Древний Восток, Античность. Человеческое стадо (праобщина), род, племя, родовая община, соседская община, дань, государство, налог, повинности, закон, фараон, династия, провинция, полис, народное собрание, демократия, реформа, тирания, республика, империя, колонизация, колонии, метрополии. Социальное неравенство, знать, аристократы, демос, гражданин, раб, патриции, плебеи, народный

трибун, консул, гражданская война, диктатор, фаланга, легион, колон, варвары. Хозяйственная деятельность, земледелие, ирригационная система, скотоводство, ремесло. Культура, философия, наука, религиозные верования, миф, религия, бог, многобожие, единобожие, жрец, христианство, Библия, Ветхий Завет, Евангелие, буддизм, искусство, скульптура, архитектура, театр, ораторское искусство, письменность, быт и повседневная жизнь.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 класс

Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков. Основные этапы изучения средневековой истории.

Средневековый мир в V—XI вв.

Варварский мир и наследие античности. Европа в первые века нашей эры. Природно-климатические условия. Преимущества географического положения и природных условий Западной Европы. Хозяйственная жизнь. Численность населения. Занятия, общественное устройство, верования древних германцев. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Варварские королевства. Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Принятие франками христианства. Салическая правда.

Западная Европа в VII—XI вв. Государство франков при Меровингах, его подъем и упадок. Усиление власти майордомов. Династия Каролингов. Карл Мартелл. Пипин Короткий. Карл Великий. Войны Карла Великого. Образование Франкской империи и ее распад. Норманские и венгерские нашествия. Образование новых государств в Европе. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Образование Священной Римской империи.

Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья. Христианская религия и ее распространение. Вселенские соборы. Формирование христианских догматов. Отцы Церкви. Ереси. Формирование церковной организации. Иерархия духовенства. Папство. Образование Папского государства. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую. Культура Западной Европы V—XI вв. Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Церковь и культура. Каролингское Возрождение. Оттоновское Возрождение. Средневековый героический эпос. Формирование средневековой картины мира. Представления о времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции. Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Императоры и церковь. Юстиниан I: внутренняя и внешняя политика. «Золотой век» Византии. Соседи Византии: Иран в правление династии Сасанидов. Ирано-византийские войны. Византия в VII—XI вв. Константинополь — центр православия. Культура Византии. Образование. Рукописные книги. Наука. Историческая мысль. Архитектура. Иконопись, мозаика, фреска. Славянские земли в VI—XI вв. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Византия и славяне. Образование славянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия. Арабы в VI—XI вв. Природно-климатические условия Аравийского полуострова. Арабские племена Аравийского полуострова: условия жизни, занятия, верования. Рождение ислама. Мухаммад. Хиджра. Победа ислама и объединение арабов. Коран. Сунна. Шариат. Завоевания арабов. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Сунниты и шииты. Культура исламских стран. Роль арабского языка. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Быт и культура

повседневной жизни.Средневековый мир в XII—XV вв.Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Военная реформа Карла Мартелла. Бенефиций ифеод. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость. Сеньориальная система.Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Рыцарское вооружение. Гербы, девизы. Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность. Кодекс рыцарской чести.Крестьяне и ремесленники. Средневековая деревня. Жизнь ибыт крестьян. Крестьянская община, ее функции и значение.Труд крестьянина. Крестьянские повинности. Натуральное хозяйство. Прогресс в сельском хозяйстве. Труд ремесленника.Прогресс в ремесленном производстве. Народная культура. Средневековья.Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее. Средневековье. Возникновение и возрождение средневековых городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Основные торговые пути.Ярмарки. Города и сеньоры. Коммунальное движение. Городское управление. Облик средневекового города. Новые ценности. Средневековая городская культура.Могущество католической церкви. Католическая церковь вборьбе за власть. Ключи́йская реформа. Возвышение папскойвласти в XI—XII вв. Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Могущество католической церкви в XIII в.Иннокентий III. Нищенствующие ордены. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси XI—XIII вв. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.Крестовые походы. Причины крестовых походов. Первыйкрестовый поход. Государства крестоносцев. Дальнейшие крестовые походы и их результаты. Духовно-рыцарские ордены.Итоги и значение движения крестоносцев.

Формирование централизованных государств. Франция иИспания. Феодальная раздробленность в Западной Европе. «Собирание» Франции при Капетингах в XII—XIII вв. Укреплениевласти короля. Филипп II Август. Людовик IX Святой. ФилиппIV. «Авиньонское пленение пап» и схизма. Реконкиста в Испании. Укрепление королевской власти. Образование Испанскогокоролевства. Генеральные штаты и кортесы: складывание сословно-представительных монархий во Франции и Испании.Завершение реконкисты. Первые плавания португальцев вдольафриканского побережья.Особенности формирования централизованного государства в Англии. Нормандское завоевание. Англия при норманнских королях. «Книга Страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Столетняя война. Причины войны и начало военных действий. Битвы при Креси и Пуатье. «Черная смерть» и народные восстания (Жакерия.Восстание Уота Тайлера). Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д'Арк и перелом в военных действиях. Завершающий этап войны. Объединение Франции.Людовик XI и Карл Смелый. Война Алой и Белой розы.Священная Римская империя. Фридрих I Барбаросса. Новый этап борьбы империи и папства. Колонизация земель западных славян. Политика Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV. «Золотая булла». Рейхстаг. Возникновение Швейцарского союза. Чехия в составе Священной Римской империи.Ян Гус и гуситское движение. Итальянские морские республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.Византия и Восточная Европа в XII—XV вв. Ослабление Византии в эпоху крестовых походов. Латинская империя. Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Флорентийская уния. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи. Второе Болгарское царство. Расцвет Сербии вXIII—XIV вв. Правление Стефана Душана. Установление османского господства над балканскими странами. Формирование Османской империи: особенности военной организации и социального устройства. Возрождение Польского королевства.Казимир III. Польша в

XIV—XV вв.: королевская власть, магнаты и шляхта. Кревская уния Польши и Литвы. Грюнвальдская битва и разгром Тевтонского ордена. Культура средневековой Европы в XII—XV вв. Теология схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. «Возрождение XII в.» Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Расцвет романского искусства. Памятники готического стиля в художественной культуре. Раннее Возрождение в Италии XIV—XV вв. Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто ди Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло, Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук. Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Тюркские каганаты, империя Чингисхана и держава Тимура. Кочевые объединения степей Евразии в период раннего Средневековья. Тюркские каганаты, их роль в системе международных отношений. Великая степь в XII в. Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племен. Объединение монгольских племен. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура. Китай, Япония, Индия. Крушение китайской империи Хань, объединение страны при династии Суй. Китай при династиях Тан и Сун. Борьба с северными кочевниками. Формирование конфуцианского канона и особенности китайского чиновничества. Монгольское владычество в Китае и его свержение. Династия Мин. Плаванья Чжен Хэ. Расцвет китайской культуры. Формирование японского государства. Переворот Тайка. Синтоизм. Сёгунат. Самураи. Японское искусство. Природа и население Индии. Империя Гуптов. Индийские княжества. Делийский султанат. Ислам, буддизм и индуизм. Кастовая система. Индийское искусство. Государства и народы Африки и Америки. Природные условия и хозяйство африканских племен. Распространение ислама. Государства Западного Судана: Гана и Мали. Христианская Эфиопия. Цивилизация Зимбабве. Доколумбова Америка. Пути заселения и особенности развития Американского континента. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура. Основные понятия курса Аббат, альбигойцы, арианство, архиепископ, базилика, барщина, бедуины, булла, ваганты, варны, вассал, Великий шелковый путь, Великое переселение народов, викинги, ганза, Генеральные штаты, геральдика, герб, гильдия, глаголица, готика, граф, гуманизм, гуситы, джихад (газават), династия, догматы, домен, духовенство (клир), духовно-рыцарские ордены, епископ, ересь, иерархия, икона, инквизиция, ислам, каган, каллиграфия, капелла, касты, католицизм, кипу, кириллица, кодекс рыцарской чести, Коран, крестово-купольный храм, крестоносцы, курултай, майордом, мечеть, минарет, миссионер, монастырь, монашеский орден, мусульманин, натуральное хозяйство, нищенствующие ордены, норманны, оброк, община, отлучение от церкви, паломник (пилигрим), папа римский, парламент, патриарх, повинности, православие, представительная (сословно-представительная) монархия, привилегия, реконкиста, романский стиль, рыцарство, самураи, сеньор, сёгун, символ веры, собор, сословие, султан, сунниты, схизма, схоластика, тамплиеры, трубадуры, университет, уния, устав, феодал, феодализм, хадж, халиф, халифат, хан, хиджра, централизация, церемониал, церковь, церковная десятина, цех, шахиншах, шедевр, шииты, янычары, ярмарка.

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: XVI—XVII ВВ. 7 класс

Введение. Сущность понятия «Новое время». Периодизация новой истории. Мир в начале Нового времени. Переход от Средневековья к Новому времени. Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские

пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Христофора Колумба, Фернан Магеллан. Новая картина мира.

Создание первых колониальных империй. Первый раздел мира. Конкиста. Особенности испанской и португальской колониальных империй. Начало международного соперничества за колонии. Последствия Великих географических открытий для Европы и для других частей света. «Революция цен». Эпоха Возрождения в Западной Европе. Понятие «Возрождение» Гуманизм. Итальянское Возрождение: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан, Филиппо Брунеллески. Северное Возрождение. Французский Ренессанс. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев, система ценностей. Мыслители эпохи гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Новое понимание истории и рождение политической науки: Николо Макиавелли. Итальянские войны и исторические судьбы Возрождения. Перемены в повседневной жизни людей.

Реформация в Европе. Предпосылки Реформации. Мартин Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Великая Крестьянская война и начало «княжеской Реформации». Аугсбургский религиозный мир. Победа и итоги Реформации в Германии. Жан Кальвин и его учение. Особенности Реформации в Англии. Католическая Реформация (Контрреформация). Борьба католической церкви с Реформацией в Европе. Орден иезуитов. Итоги Реформации в Европе. Западная Европа во второй половине XVI — начале XVII в. Испания. Испания в эпоху католических королей. Особенности политического и социально-экономического развития страны. Правление Филиппа II. Расцвет испанской культуры. Выдающиеся деятели культуры: Эль Греко, Диего Веласкес, Мигель Сервантес, Лопе де Вега. Начало упадка Испании и его причины. Расцвет и упадок Голландской республики. «Жемчужина» в короне империи Габсбургов. Причины и основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский. Нидерландская революция. Становление и развитие Голландского государства. Особенности государственного устройства. Культура Нидерландов в период расцвета. Выдающийся голландский мыслитель Бенедикт Спиноза. Голландская школа живописи: Харменсван Рейн Рембрандт. Фламандская школа живописи: Питер Пауль Рубенс и Антонисванн Дейк. Упадок Голландской республики. Англия под властью Тюдоров. Англия в начале Нового времени. Изменения в экономике. Правление Генриха VIII. Елизавета I и ее экономическая политика. Ограживания и их последствия. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Разгром «Непобедимой армады». Культура тюдоровской Англии. Расцвет драматического искусства: Уильям Шекспир. Великий английский философ Фрэнсис Бэкон. Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн. Франция в XVI в. Король Франциск I, бюрократия и буржуазия. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих IV. Французская культура XVI в. Международные отношения во второй половине XVI — начале XVII в. Период испанской гегемонии в Западной Европе. Международное соперничество на юго-востоке и севере Европы. Расстановка сил на международной арене. Предпосылки Тридцатилетней войны, ее ход, итоги, значение. Зарождение международного права. Франция, Англия и британская Америка в XVII в.

Франция во времена кардиналов и «короля-солнце». Кардинал Ришелье. Мазарини и Фронда. Эпоха Людовика XIV. Французский абсолютизм. Франция родина нового художественного стиля — классицизма. Театральное искусство: Пьер Корнель, Жан-Батист Мольер. Основоположник рационалистического направления в философии Рене Декарт. Англия в эпоху революционных потрясений. Правление первых Стюартов. Причины английской революции и ее начало. Гражданские войны и свержение монархии в Англии. Роль армии в политической борьбе. Оливер Кромвель. Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Английская культура первой половины и середины

XVII в. Британские колонии в Северной Америке. Начало британской колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Становление колониального общества и культуры. Многоликий Восток Османская империя и Персия в XVI—XVII вв. Расцвет Османской империи. Сулейман Великолепный. Положение балканских народов. Начало упадка Османской империи. Новое Персидское царство. Индия в XVI—XVII вв. Образование империи Великих Моголов. Акбар. Характерные черты жизни индийского общества в эпоху Великих Моголов. Начало соперничества европейских держав в Индии. Культура мусульманской Индии. Китай в XVI—XVII вв. Срединное царство. Характерные черты эпохи Мин. Закат империи Мин. Упадок морской торговли Китая. Завоевание Китая маньчжурами. Основание империи Цин. Япония в XVI—XVII вв. Духовные основы японского общества. «Период воюющих государств» в Японии. Падение сёгуната Асикага и объединение Японии. Становление сёгуната Токугава. Политика «закрытости» страны.

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII—XVIII ВВ. 8 класс

Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритании. Международные отношения во второй половине XVII — начале XVIII в. Изменения в расстановке сил на международной арене. Англо-голландские войны и «войны Людовика XIV». Войны Австрии, Венеции и Польши с Османской империей. Великая Северная война: закрепление России на берегах Балтики.

Война за Испанское наследство. Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.

Англия после реставрации Стюартов. «Славная революция» 1688 г., ее значение. Вильгельм III Оранский. Английская культура второй половины XVII в. Исаак Ньютон. Рождение Великобритании. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Внешняя и колониальная политика. Британская культура XVIII в: литература (Даниель Дефо, Джонатан Свифт); живопись (Уильям Хогарт, Джошуа Рейнольдс). Английское просвещение: Джон Локк и Томас Гоббс. Шотландское просвещение: Дэвид Юм, Адам Смит. Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Аграрный переворот. Начало промышленного переворота. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Социальные последствия экономических преобразований. Шотландия и Ирландия в XVIII в. Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII в. Франция в эпоху Просвещения. Франция после Людовика XIV. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Шарль Монтескьё, Дени Дидро, Вольтер, Жан Жак Руссо. Культура Франции в эпоху Просвещения: стиль рококо; расцвет французской живописи (Антуан Ватто), театрального искусства (Пьер-Огюстен де Бомарше). Развитие науки (Антуан Лоран Лавуазье). Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в. Священная Римская империя германской нации после Вестфальского мира. Становление Прусского государства. Наследственные владения династии Габсбургов. Венгрия под властью Габсбургов. Эпоха просвещенного абсолютизма в Германии. Война за Австрийское наследство. Просвещенный абсолютизм в Германии: правление Фридриха II. Просвещенный абсолютизм в Австрии: преобразования Марии-Терезии и их последствия; реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры. Гуманистические ценности в литературе: Фридрих Шиллер, Иоганн Вольфганг Гёте. Музыкальное творчество Иоганна

Себастьяна Баха, Вольфганга Амадея Моцарта, Людвиг ван Бетховена. Международные отношения «галантного века». Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война и ее значение. Международное соперничество на востоке Европы и первый раздел Польши. Война в Америке и вторая русско-турецкая война Екатерины II. Британские колонии в Северной Америке. Создание США. Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в. Образование новых британских колоний в Северной Америке. Обострение отношений между североамериканскими колониями и метрополией. Бенджамин Франклин. Акт о гербовом сборе и борьба против него. «Бостонское чаепитие». Причины Войны за независимость. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Начало войны американских колоний за независимость и ее ход. Джордж Вашингтон. Декларация независимости. Помощь Франции в войне американских колоний за независимость. Образование США. Конституция США 1787 г. Томас Джефферсон. Билль о правах. «Американская революция». Историческое значение образования США. Эпоха Французской революции. Предпосылки и начало Французской революции. Кризис «старого порядка» во Франции. Правления Людовика XVI. Реформы Тюрго. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии. Свержение монархии и установление Первой республики во Франции. Мероприятия Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические клубы. Начало революционных войн. Свержение монархии во Франции. Казнь Людовика XVI. Национальный конвент. Якобинская диктатура. Причины прихода якобинцев к власти. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Жан-Поль Марат. Якобинский Конвент. Преобразования якобинцев. Культ разума. Революционный календарь. Якобинский террор. Режим Директории и завершение Французской революции. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Совет старейшин и Совет пятисот. Режим Директории. Наполеон Бонапарт — генерал Республики. Переворот 18 брюмера: отстранение Директории от власти. Французская революция и Европа. Международная ситуация накануне Французской революции. Революционные войны и завершение разделов Польши. Первая антифранцузская коалиция. Египетская экспедиция и образование второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморский поход Ф. Ф. Ушакова. Значение Французской революции. Страны Азии в конце XVII—XVIII в. Османская империя и Персия. Особенности внутреннего развития Османской империи. Балканские владения Османской империи. Русско-турецкие войны и их итоги. Изменения в международном положении Османской империи к концу XVIII в. Персия в XVII—XVIII вв. Индия. Внутреннее положение в Индии в конце XVII в. Распад державы Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Соперничество европейских держав в Индии и британское завоевание Бенгалии. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны. Страны Дальнего Востока. Империя Цин в Китае. Правление Канси. Международное положение Китая и его «закрытие» для европейцев. Отношения между Китаем и Россией. Режим сёгуната Токугава и первые признаки его кризиса. Особенности культурной жизни и традиции Востока. Основные понятия курса: Реставрация, конституция, парламентская монархия, конституционная монархия, просвещенный абсолютизм, разделение властей, политические партии, виги, тори, санкюлоты, якобинцы, промышленный переворот, пауперы, пролетариат, фабрика, урбанизация, век Просвещения, секуляризация, рационализм, научная революция.

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: XIX — НАЧАЛО XX В. 9 класс

Европейские страны в первой половине XIX в.

Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт — император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху

Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике. Основные направления общественной мысли в XIX в. Либерализм. Адам Смит, Джон-Стюарт Милль. Консерватизм. Эдмунд Бёрк, Жозеф де Местр. Социализм и коммунизм. Клод-Адриан де Сен-Симон, Шарль Фурье, Карл Маркс, Фридрих Энгельс. Великобритания в первой половине XIX в. Укрепление позиций Великобритании как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика. Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике. Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 г.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского. Февральская революция 1848 г. и Вторая республика. Германский союз, Пруссия, Австрийская империя. Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе. Революция 1848 г. Международные отношения в 1815—1856 гг. Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт. Европейские государства во второй половине XIX — начале XX в. Вторая империя во Франции. Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи. Германия и Италия: создание объединенных государств. Предпосылки объединения Германии. Отто фон Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза. Франко-германская война 1870—1871 гг. и создание Германской империи. Движение за объединение Италии. Карбонарии. Общество «Молодая Италия». Джузеппе Мадзини. Джузеппе Гарибальди. Камилло Кавур. Объединение Италии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Причины войны, ее ход. Конец Второй империи. Поражение Франции. Создание Германской империи. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств. Международное рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии. Австро-Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика. Германия. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк — канцлер империи. «Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика. Третья республика во Франции. Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело» Дрейфуса. Социалистическое движение. Внешняя политика. Викторианская Англия. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в Викторианскую эпоху. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии. Британская империя: доминионы и колонии. Канада. Австралия. Новая Зеландия. Южная Африка. Две Америки в XIX — начале XX в. Соединенные Штаты Америки. Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. Авраам Линкольн. Гражданская война и ее итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира. Страны Латинской Америки. Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки. Страны Востока в XIX —

начале XX в. Упадок Османской империи. Правление Селима III и Махмуда II: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908—1909 гг.

Британская Индия. Деятельность Ост-Индской компании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание. 1857—1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX в. «Пробуждение» Индии. Китай. «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксерское» восстание. Синьхайская революция. Япония. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», ее последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Наука и техника на службе человека. Открытия в области математики, физики, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино. Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX в. Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Литература. Живопись. Музыка. Скульптура. Архитектура. Международные отношения в последней трети XIX — начале XX в. Нарастание межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875—1878 гг. как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879—1893 гг. Нарастание противоречий между великими державами. Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война. Образование Антанты.

Тематическое планирование по Всеобщей истории Древнего мира в 5-х классах. 68 часов.

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Пропедевтический курс	
1.	Что изучает история. 1. История — наука о прошлом. 2. Как работают историки Источники знаний о прошлом. 1. Как гибнут памятники старины. 2. Исторические источники. 3. Группы источников. 4. Архивы, музеи, библиотеки	1
2.	Измерение времени. 1. Хронология — порядок событий. 2. Что называется датой. 3. Мера времени — год. 4. Точка отсчёта времени. 5. Историческая хронология Историческая карта. 1. Прошлое на карте. 2. История на плане	1
3.	Археология — помощница историков. 1. Что изучает археология. 2. Как работают археологи Наука о народах — наука о прошлом. 1. Что изучает этнография.	1

	2. Преданья старины глубокой. 3. История в песне	
4.	Знать своих предков — знать историю. 1. Что значит родословие. 2. Из истории имён. 3. Отчество. 4. История в фамилиях	1
5	Географические названия — свидетели прошлого. 1. Всё имеет название. 2. Как возникают названия. 3. Названия стран мира	1
6.	О чём могут поведать герб, флаг и гимн. 1. О прошлом рассказывают гербы. 2. Знамя и флаг сопровождают историю. 3. Песнь во славу Отечества. 4. Государственные символы и гимн Российской Федерации Как работать с учебными материалами по истории. 1. Порядок изучения истории. 2. Как работать с учебником. 3. Работа с иллюстрациями учебника	1
	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (60 ЧАСОВ)	
	Первобытный мир (4 часа)	
7.	Урок 1. Возникновение человека. 1. Древнейшие предки человека. 2. Орудия труда. 3. Занятия и жилища. 4. Овладение огнём	1

8.	Появление современного человека. 1. Неандертальцы. 2. Современный человек. 3. Изобретение лука и стрел. 4. Род и племя	1
9.	Зарождение искусства и религиозных верований. 1. Знания первобытных людей. 2. Представления об окружающем мире. 3. Зарождение примитивных религиозных верований. 4. Первобытное искусство	1
10.	Человечество на пути к новому обществу. 1. Первые земледельцы и скотоводы. 2. Изобретение ткацкого станка и керамики. 3. Соседская община. 4. Наступление века металлов. 5. Появление нового общества	1
	Древний Египет (6 часов)	
11.	Образование государства в долине Нила. 1. Природа Древнего Египта. 2. Хозяйственная деятельность древних египтян. 3. Образование государства Древний Египет	1
12.	Религиозные верования в Древнем Египте. 1. Боги Древнего Египта. 2. Миф об Осирисе. 3. Представления о загробном мире. 4. Почитание животных	1
13.	Правитель Древнего Египта. 1. Фараон — правитель Древнего Египта. 2. Пирамиды Древнего Египта	1
14.	Подданные фараона. 1. Вельможи и чиновники. 2. Жрецы. 3. Воины.	1

	4. Земледельцы и ремесленники. 5. Самые бесправные люди в Древнем Египте	
15.	Повседневная жизнь древних египтян. 1. Жилище. 2. Одежда. 3. Еда. 4. Семья. 5. Праздники и развлечения древних египтян	1
16.	Культура Древнего Египта. 1. Письменность. 2. Научные знания. 3. Образование. 4. Искусство Древнего Египта	1
	Древняя Азия (10 часов)	
17.	Шумер и Аккад. 1. Природные условия и занятия населения. 2. Шумеры. 3. Шумерская культура. 4. Аккад. 5. Поэма о Гильгамеше	1
18.	Древний Вавилон. 1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи. 2. Религиозные верования вавилонян. 3. Чудеса Вавилона	1
19.	Ассирийская держава. 1. Местоположение и природные условия. 2. Ассирийское войско. 3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран. 4. Падение Ассирии	1
20.	Финикия. 1. Природные условия и хозяйственная деятельность. 2. Первые мореплаватели.	1

	3. Изобретения финикийцев	
21.	Древняя Палестина. 1. Природные условия. 2. Ветхий Завет. 3. Борьба с филистимлянами. 4. Древнееврейское царство	1
22.	Древняя Персия. 1. Создание Персидской державы. 2. Персидская держава при Дарии I. 3. Персидская армия. 4. Религиозные верования персов	1
23.	Древняя Индия. 1. Местоположение и природа. 2. Древнейший период в истории Индии. 3. Арии. 4. Возникновение варн. 5. Знаменитые поэмы Древней Индии	1
24.	Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии. 1. Индуизм. 2. Учение Будды. 3. Повседневная жизнь в Древней Индии	1
25.	Древний Китай. 1. Местоположение и природные условия. 2. Образование единого Китайского царства. 3. Правление династии Цинь. 4. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая. 5. Открытия и изобретения древних китайцев	1
26.	Контрольная работа «Древний Восток»	1
	Древняя Греция (20 часов)	
27.	Природа Греции и занятия древних греков.	1

	1. Балканский полуостров, его природа. 2. Занятия древних греков. 3. Древние греки и море	
28.	Древнейшие государства Греции: Крит и Микены. 1. Критское государство — древнейшее государство в Европе. 2. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах. 3. Древние Микены	1
29.	Верования древних греков. 1. Греческие боги. 2. Религиозные церемонии. 3. Боги и люди	1
30.	«Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел. 1. Древние певцы и сказители. 2. Гомер. 3. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». 4. Генрих Шлиман и его открытия	1
31.	Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация. 1. Полис и его жители. 2. Развитие ремесла и земледелия. 3. Великая греческая колонизация и её значение	1
32.	Законодатели в жизни Афин. 1. Первый законодатель Афин — Драконт. 2. Реформы Солона. 3. Значение реформ для жизни Афинского полиса. 4. Тирания в Афинах	1
33.	Спарта. 1. Спарта и её жители. 2. Ликург и его законы. 3. Воспитание спартанцев	1
34-35.	Греко-персидские войны. 1. Причины войн и их начало. 2. Марафонское сражение. 3. Строительство греческого флота.	2

	4. Вторжение армии Ксеркса. 5. Фермопильская битва. 6. Саламинское сражение. 7. Причины победы греков	
36.	Греческий полис и его жители. 1. Права граждан. 2. Воспитание гражданина. 3. Рабство	1
37.	Развитие демократии при Перикле. 1. Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн. 2. Управление в Афинах. 3. Деятельность Перикла	1
38.	Олимпийские игры. 1. Место Олимпийских игр в жизни греков. 2. Основные виды состязаний. 3. Награждение победителей	1
39.	Повседневная жизнь древних греков. 1. Одежда. 2. Жилище. 3. Еда. 4. Семья	1
40.	Греческая наука. 1. Любовь к мудрости — по-гречески «философия». 2. Геродот. 3. Медицина в Древней Греции	1
41.	Архитектура и скульптура Греции. 1. Особенности греческой архитектуры. 2. Афинский Акрополь. 3. Греческая скульптура	1
42.	Рождение театра. 1. Театральные представления. 2. Происхождение театра и его устройство. 3. Как проходили театральные представления?	1

	4. Великие поэты Греции	
43.	Греция и Македония в IV в. до н. э. 1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов. 2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. 3. Македонская армия. 4. Установление власти Македонии над Грецией	1
44.	Завоевания Александра Македонского и их последствия. 1. Начало правления Александра Македонского. 2. Начало Восточного похода. 3. Поход вглубь Азии	1
45.	Основание Александрии. 1. Александрия Египетская. 2. Фаросский маяк. 3. Великие учёные Александрии	1
46.	Контрольная работа «Древняя Греция»	1
	Древний Рим (20 часов)	
47.	Древняя Италия и начало города Рима. 1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. 2. Италики. 3. Основание Рима. 4. Легенда о Ромуле и Реме. 5. Ромул — первый римский царь. 6. Похищение сабинянок	1
48.	Рим в эпоху царей. 1. Цари Рима. 2. Этруски. 3. Рим и этруски. 4. Сервий Туллий	1
49.	Рождение Римской республики. 1. Падение царской власти и образование республики. 2. Происхождение патрициев и плебеев. 3. Причины борьбы между ними.	1

	4. Ход борьбы. 5. Успехи плебеев. 6. Итоги борьбы	
50.	Завоевание Римом Италии. 1. Война с галлами. 2. «Разделяй и властвуй». 3. Война с Пирром и её итоги	1
51.	Армия Древнего Рима. 1. Вооружение римского легионера. 2. Боевое построение легиона. 3. Устройство римского лагеря. 4. Осада крепости римским войском. 5. Триумф	1
52.	Пунические войны. 1. Рим и Карфаген. 2. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.). 3. Начало Ганнибаловой войны. 4. Битва при Каннах. 5. Завершение Ганнибаловой войны. 6. Третья Пуническая война (149–146 гг. до н. э.)	1
53.	Завоевания Рима на Востоке. 1. Рим и Македония. 2. «Свобода Греции». 3. Антиох III. 4. Римляне в Азии. 5. Покорение Греции. 6. Римские провинции	1
54.	Государственное устройство Римской республики. 1. Народное собрание. 2. Магистраты. 3. Сенат	1
55.	Римское общество: его нравы и обычаи. 1. Нобилитет.	1

	2. Плебеи. 3. Римская семья. 4. Идеал гражданина	
56.	Повседневная жизнь римского общества. 1. Римский дом. 2. Одежда. 3. Развлечения римлян. 4. Верования римлян	1
57.	Рабство в Риме. 1. Положение рабов. 2. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших	1
58.	Начало гражданских войн в Риме. 1. Причины гражданских войн. 2. Законы братьев Гракхов. 13. Марий и Сулла. 4. Диктатура Суллы	1
59.	Гай Юлий Цезарь. 1. Первый триумвират. 2. Завоевание Галлии. 3. «Жребий брошен». 4. Диктатура Цезаря. 5. Заговор против Цезаря и его гибель	1
60.	Октавиан Август и рождение Римской империи. 1. Второй триумвират. 2. Октавиан и Антоний. 3. Рождение Римской империи	1
61.	Императоры Рима I–II вв. 1. Расцвет империи. 2. Нерон — император-актёр. 3. Веспасиан — император-шутник. 4. Траян — «лучший принцепс». 5. Марк Аврелий — император-философ. 6. Комод — император-гладиатор	1
62.	Вечный город.	1

	1. На улицах Рима. 2. На Форуме. 3. В Колизее. 4. В Пантеоне. 5. В термах	
63.	Культура Римской империи. 1. Римляне-строители. 2. Закон — единственный «царь» в государстве. 3. Римская поэзия	1
64.	Возникновение христианства. 1. Предпосылки возникновения христианства. 2. Иисус Христос. 3. Христианская церковь. 4. Гонения на христиан. 5. Император Константин и победа христианства	1
65.	Римская империя в III–V вв. 1. Кризис рабовладельческих отношений. 2. Императорская власть. 3. Великое переселение народов. 4. Падение Западной Римской империи	1
66.	Контрольная работа « Древний Рим »	1
67-68.	Резервный урок	2

Тематическое планирование курса Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс 28 часов

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Предмет и периодизация истории Средних веков.	1.
	Средневековый мир в V—XI вв. (8 часов)	
	Рождение средневековой Европы (4 часа)	
2.	Варварский мир и наследие Античности.	1.
3.	Западная Европа в VII—XI вв.	1.
4.	Распространение и утверждение христианства в Европе.	1.
5.	Культура Западной Европы V—XI вв.	1.
	Византия, славянский и арабский мир в период раннего Средневековья (4 часа)	
6.	Византийская империя.	1.
7.	Образование славянских государств.	1.
8.	Арабский мир в VI—XI вв.	1.
9.	Повторительно-обобщающий урок «Средневековый мир в V—XI вв.»	1.
	Средневековый мир в XII—XV вв. (14 часов)	

	Средневековое общество (4 часа)	
10.	Формирование феодальных отношений.	1.
11.	Рыцарство.	1.
12.	Крестьяне и ремесленники.	1.
13.	Средневековый город.	1.
14.	Могущество католической церкви.	1.
15.	Крестовые походы.	1.
16.	Формирование централизованных государств в Западной Европе: Франция и Испании.	1.
17.	Особенности формирования централизованного государства в Англии.	1.
18.	Столетняя война.	1.
19.	Священная Римская империя в XII—XV вв.	1.
20.	Византия и Восточная Европа в XII—XV вв.	1.
21.	Культура Западной Европы в XII—XV вв.	1.
22.	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV—XV вв.	1.
23.	Повторительно-обобщающий урок « Средневековый мир в XII—XV вв.»	1.
	Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья (3 часа)	
24.	Тюркские каганаты, империя Чингисхана и держава Тимура.	1.

25.	Индия, Китай и Япония в эпоху Средневековья.	1.
26.	Государства и народы Африки и Америки	1.
27-28	Резервные уроки	2.

Тематическое планирование курса «История России с древнейших времен до начала XVI в.» 6 класс. 40 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Введение (1 час)	
1.	Наша Родина-Россия	1.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)		
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1.
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1.
4.	Образование первых государств	1.
5.	Восточные славяне и их соседи	1.
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1.
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)	

7.	Первые известия о Руси	1.
8-9.	Становление Древнерусского государства	2.
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1.
11.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1.
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1.
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1.
14.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1.
15.	Повседневная жизнь населения	1.
16.	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме	1.
17.	Урок истории и культуры родного края в древности	1.
	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)	
18.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1.
19.	Владимиро-Суздальское княжество	1.
20.	Новгородская республика.	1.
21.	Южные и юго-западные русские княжества.	1.
22.	Контрольная работа №1.	1.

	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)	
23.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1.
24.	Батыево нашествие на Русь	1.
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1.
26.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1.
27.	Литовское государство и Русь	1.
28.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1.
29.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1.
30.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в	1.
31.	Родной край в истории и культуре Руси	1.
32.	Контрольная работа № 2. Русские земли в середине XIII — XIV в.	1.
	Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)	1.
33.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв.	1.
34.	Московское княжество в первой половине XV в.	1.
35.	Распад Золотой Орды и его последствия	1.
36.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1.
37.	Русская православная церковь в XV— начале XVI в.	1.

38.	Человек в Российском государстве второй половины XVв.	1.
39.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1.
40.	Контрольная работа № 3. Формирование единого Русского государства	1.

Тематическое планирование учебного курса «История России» XVI –XVII вв.» 7 класс.40 часов.

РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Тема I. Россия в XVI в. (20 часов)	
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3	Формирование единых государств в Европе и России	1
4	Российское государство в первой трети XVIв.	1
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIв.	1
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVIв.	2
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2
14-15	Опричнина	2
16	Россия в конце XVI в.	1
17	Церковь и государство в XVI в.	1
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
20	Контрольная работа « Россия в XVI в.»	1
	Смутное время. Россия при первых Романовых	
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI— начале XVIIв.	1
22-23	Смута в Российском государстве	2
24	Окончание Смутного времени	1

25	Экономическое развитие России в XVII в.	1
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1
28	Народные движения в XVII в.	1
29-30	Россия в системе международных отношений	2
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
34	Культура народов России в XVII в.	1
35-36	Народы России в XVII в. Условный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2
37	Повторительно-обобщающий урок «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1
38	Контрольная работа «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1
39	Повторение. «Россия в XVI в.»	1
40	Повторение. «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1.
41-43	Резервные уроки	2

Тематическое планирование курса Всеобщая история. 7 класс. НОВАЯ ИСТОРИЯ XVI—XVII ВВ. (25 часов)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Введение к курсу Новое время.	1.
	Переход от Средневековья к Новому времени (7 часов)	
2.	Великие географические открытия.	1.
3.	Создание первых колониальных империй.	1.

4.	Итальянское Возрождение.	1.
5.	Возрождение в других странах Западной Европы.	1.
6.	Реформация в Германии.	1.
7.	Реформация в других странах Европы. Католическая реформация.	1.
8.	Повторительно-обобщающий урок	1.
	Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. (6 часов)	
9.	«Золотой век» Испании.	1.
10.	Расцвет и упадок Голландской республики.	1.
11.	Англия под властью Тюдоров.	1.
12.	Франция в эпоху Ренессанса и Гугенотских войн.	1.
13.	Международные отношения второй половины XVI — первой половины XVII в	1.
14.	Повторительно-обобщающий урок	1.
	Франция, Англия и британская Америка в XVII вв. (4 часа)	
15.	Франция во времена кардиналов и «короля-солнца». Франция при Ришелье	1.
16.	Англия в эпоху революционных потрясений.	1.
17.	Британские колонии в Северной Америке.	1.
18.	Повторительно-обобщающий урок	1.
	Многоликий Восток (5 часов)	

19.	Османская империя и Персия в XVI—XVII вв.	1.
20.	Индия в XVI—XVII в.	1.
21.	Китай в XVI—XVII вв.	1.
22.	Япония в XVI—XVII вв.	1.
23.	Повторительно-обобщающий урок	1.
24-25	Резервные уроки	2.

Тематическое планирование курса «Всеобщая история. История России» 8 класс

8 КЛАСС. НОВАЯ ИСТОРИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XVII—XVIII ВВ. (24 ЧАСА)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Мир ко второй половине XVII в.	1.
	Европейская система государств после Вестфальского мира. Образование и развитие Соединенного королевства Великобритания (5 часов)	
2.	Вестфальская система и развитие международных отношений в Европе в кон-це XVII — начале XVIII в.	1.
3.	Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии	1.
4.	Рождение Великобритании	1.
5.	Аграрный и промышленный переворот в Великобритании.	1.
6.	Повторительно-обобщающий урок	1.
	Страны континентальной Европы в конце XVII—XVIII вв. (5 часов)	
7.	Франция в эпоху Просвещения.	1.

8.	Германия и владения Габсбургов во второй половине XVII — первой половине XVIII в.	1.
9.	Эпоха «просвещенного абсолютизма» в Германии.	1.
10.	Международные отношения «галантного века»	1.
	Британские колонии в Северной Америке. Создание США (2 часа)	
11.	Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в.	1.
12.	Война за независимость и образование США.	1.
13.	Повторительно-обобщающий урок	1.
	Эпоха Французской революции (5 часов)	
14.	Предпосылки и начало Французской революции.	1.
15.	Свержение монархии и установление Первой республики во Франции.	1.
16.	Режим Директории и завершение Французской революции.	1.
17.	Французская революция и Европа	1.
18.	Повторительно-обобщающий урок	1.
	Страны Азии в конце XVII—XVIII в. (4 часа)	
19.	Османская империя и Персия.	1.
20.	Индия.	1.
21.	Страны Дальнего Востока.	1.
22.	Повторительно-обобщающий урок	1.
23-24	Резервные уроки	3.

Тематическое планирование курса «История России» 8 класс

№ п/п	Тема	№ п/п
	Введение (1 ч)	
1.	У истоков российской модернизации	
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1.
3	Предпосылки Петровских реформ	1.
4	Начало правления Петра I	1.
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1.
6	Реформы управления Петра I	1.
7	Экономическая политика Петра I	1.
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1.
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1.
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1.
11	11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1.
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1.
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1.
14	Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1.
	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)	1.
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
19	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг	1
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1
	Российская империя при Екатерине II (9 ч)	
21	Россия в системе международных отношений	
22	Внутренняя политика Екатерины II	
23	Экономическое развитие России при Екатерине II	
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	

27	Внешняя политика Екатерины II	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	
29	Контрольная работа «Российская империя при Екатерине II»	
	Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)	
30	Внутренняя политика Павла I	
31	Внешняя политика Павла I	
32	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)	
33	Общественная мысль, публицистика, литература	
34	Образование в России в XVIII в.	
35	Российская наука и техника в XVIII в.	
36	Русская архитектура XVIII в.	
37	Живопись и скульптура	
38	Музыкальное и театральное искусство	
39	Народы России в XVIII в.	
40	Перемены в повседневной жизни российских сословий	
41	Контрольная работа «Россия при Павле I. . Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	
42-44	Резервные уроки	

Тематическое планирование по курсу «История России XIX-начало XX в.» 9 класс
42 часа

№ п/п	Тема	№ п/п
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.(9 ч)	
1.	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1.
2.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1.
3.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1.

4.	Отечественная война 1812 г.	1.
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1.
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1.
7.	Национальная политика Александра I	1.
8.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1.
9.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1.
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в. 8 часов.	
10.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1.
11.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1.
12.	Общественное движение при Николае I	1.
13.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1.
14.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1.
15.	Крымская война 1853—1856 гг.	1.
16.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1.
17.	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1.
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)	
18.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1.

19.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1.
20.	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1.
21.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1.
22.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1.
23.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1.
24.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1.
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)	
25.	Александр III: особенности внутренней политики	1.
26.	Перемены в экономике и социальном строе	1.
27.	Общественное движение при Александре III	1.
28.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1.
29.	Внешняя политика Александра III	1.
30.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1.
31.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1.
	Тема V. Россия в начале XX в. (9 часов)	1.
32.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1.
33.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1.

34.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1.
35.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1.
36.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1.
37.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1.
38.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1.
39.	Серебряный век русской культуры	1.
40.	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1.
41-42	Резервные уроки	2.

Тематическое планирование по курсу Всеобщая история. Новая история XIX — НАЧАЛО XX В. 9 класс

модифицированное по количеству часов. 26 часов

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (2 часа)	
1.	Франция: от Консульства к Первой империи.	1.
2.	Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи.	1.
	Европа после Венского конгресса (5 часов)	

3.	Основные направления общественной мысли XIX в.	1.
4.	Великобритания в первой половине XIX в.	1.
5.	Франция: от Реставрации Бурбонов ко Второй республике.	1.
6.	Германский союз, Пруссия и Австрийская империя.	1.
7.	Повторительно-обобщающий урок	1.
	Европа во второй половине XIX — начале XX в. (9 часов)	
8.	Вторая империя во Франции в 1852—1870 гг.	1.
9.	Италия и Германия: создание объединенных государств.	1.
10.	Международное рабочее движение.	1.
11.	Австро-Венгрия.	1.
12.	Второй рейх в Германии.	1.
13.	Третья республика во Франции.	1.
14.	Викторианская Англия и Британская империя	1.
15.	Международные отношения в 20—70-х гг. XIX в.	1.
16.	Италия и Германия: создание объединенных государств.	1.
	Две Америки (4 часа)	
17.	США в период от Войны за независимость до Гражданской войны	1.

18.	США в последней трети XIX — начале XX в.	1.
19.	Страны Латинской Америки.	1.
20.	Повторительно-обобщающий урок	1.
	Страны Востока (4 часа)	
21.	Упадок Османской империи	
22.	Британская Индия.	1.
23.	Страны Дальнего Востока.	1.
24.	Повторительно-обобщающий урок	1.
	Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. (2 часа)	
25.	Развитие науки и техники.	1.
26.	Литература и искусство.	1.