

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа №33 имени Г.М. Гершензона»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол
№ 7 от 1.06.15

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол
№ 1 от 31.08.15

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа
№ 33»



Г.Н.Гусева

«09» 2015 г.

**Рабочая программа
по истории
для 5 класса**

Составитель

Гладких Наталья Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта общего образования (2010г.),
- примерной программы основного общего образования по истории (одобрен решением от 08.04.2015 г. Протокол №1/15)
- рабочей программы Образовательной системы «Школа 2100» (М.: Баласс, 2011) авторов Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева, В.А. Клокова, В.А. Рогожкина, Н.С. Павловой, Е.В. Сизовой, С.М. Давыдовой, С.С. Кузнецовой и других.

Целью курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Задачи курса:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (Деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.
5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

В образовательной системе «Школа 2100» по истории содержится грамотный подбор учебного материала, в него включены дополнительные развивающие материалы, что позволяет наиболее полно активизировать познавательную активность учащихся. Это помогает стимулировать мотивацию учащихся и повышает успеваемость в целом. Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» и «всеобщая история», а также отдельного пропедевтического модуля «Что изучает история» в начале 5 класса. Обучение в рамках Образовательной системы «Школа 2100» представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся.

Программа дает возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Материал курса содержит единство исторического пространства и хронологии. В курсе расширена понятийная основа. Достоинством данной программы является подход к изучению древней истории на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории которые определены стандартом. Отличительной особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании истории в школе. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Место и роль учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. В 5 классе 34 учебных недели (68 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение: - эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений; - формирование и развитие человеческих общностей; - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; - история познания человеком окружающего мира и себя в

мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса по истории.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5-й класс

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (68 ч)

Цели обучения: развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные.

3-я линия развития. Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире.

4-я линия развития. Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.

5-я линия развития. Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

Здесь и далее в тексте программы подчеркнуты понятия, обязательные для изучения в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Курсивом выделены темы, обязательные для изучения, но не для контроля. Все содержание, кроме выделенного курсивом, предназначено и для изучения, и для контроля.

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Первая историческая эпоха

Вводная тема (пропедевтический модуль) (8 ч.)

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Тема 1. Первобытный мир (6 ч.)

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн. л.н.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и образование рас). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). Приспособление людей к изменению климата в Ледниковую

эпоху. Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Обобщение и контроль (2 ч.)

Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока

Тема 2. Древний Египет (5 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта. Особенности древней религии Египта (боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, научные знания, календарь. Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.

Тема 3. Древние цивилизации Азии (7 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Отличительные особенности Междуречья и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья (шестидесятиричная система счета), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счета.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства). Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, иероглифическая письменность, бумага и др.

Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 ч.)

Модуль 3. Первая цивилизация Запада

Тема 4. Зарождение цивилизации Древней Греции (7 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, предание о троянской войне, «темные века», возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и

аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. Греческие колонии (причины образования и культурная роль).

Культурное наследие Древней Греции: поэмы Гомера, легенды о людях и богах, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, система образования и воспитания.

Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (4 ч.)

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Ферпопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.), качества проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, достижения науки, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля. Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока. Обобщение и контроль (2 ч.)

Модуль 4. Империи эллинов и римлян.

Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока (3 ч.)

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, основные события. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (7 ч.)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), воинственные легенды и верования. Римские завоевания: Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу). Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, римские цифры, римские законы. Кризис римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Ю. Цезаря, падение республики.

Тема 8. Античная греко-римская цивилизация (6 ч.)

Римская империя: роль Октавиана Августа, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств. Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие). Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Обобщение и контроль (15 ч.)

Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100» Окружающий мир, 3–4-й классы: умения определять по году век, место события в прошлом, общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох, начальные представления о

понятиях «общество», «государство», «культура», «демократия», умение читать карту (в том числе историческую) по легенде.

Литература, 5-й класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, освоение приемов понимания текста, его интерпретации (переносятся с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных). Естествознание, 5-й класс: номенклатура географических названий, представление о географических открытиях древних, закономерностях развития жизни и появления человека на Земле.

Календарно-тематическое планирование по Всеобщей истории Древнего мира в 5-х классах.

Авторы программы: Д.Д. Данилов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев.

учебника: Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов, С.С.. Кузнецова, А.А. Николаева

№ урока	Дата	Тема	Кол-во часов	КЭС	Элемент содержания	КПУ	Требования к уровню подготовки	Виды деятельности
Введение (3 часа).								
1.		Путешествие в страну История	1					Раскрывают значение терминов история, век, исторический участник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю
2-3.		Как заглянуть в прошлое?	2					Раскрывают значение термина исторический источник. Развивают умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы Решают исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.

								Уметь определять историческое время по ленте времени
Модуль I. Первая историческая эпоха. Тема 1. Первобытный мир (8 часов).								
4.		Первые люди	1					Показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала текста
5.		Первые шаги разума	1					Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты
6.		Первые художники и «волшебники»	1					Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах
7.		Первые пастухи и хлеборобы	1					Составлять простой план ответа
8.		Первые мастера и воины	1					Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, плужное земледелие, соседская община, знать, дружина, святилища, государства
9.		Первые цари и грамотеи	1					Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати
10.		Повторительно-обобщающий урок	1					Систематизация и обобщение знаний по модулю I.

		«Общий взгляд на первобытный мир						
11.		Урок контроля по модулю I.	1					
Модуль II. Цивилизация Древнего Востока. Тема 2. Древний Египет (5 часов).								
12.		Царство в долине Нила	1					Характеризовать местоположение государства с помощью карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян
13.		Боги древнего Египта	1					Характеризовать религию древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа
14.		Искусство строителей пирамид	1					Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам
15.		В гостях у египтян	1					Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
16.		Расцвет египетского царства	1					Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Работать с картой в малых

								группах по единому заданию, анализировать факты и давать им соответствующую оценку.
Тема 3. Древние цивилизации Азии (11 часов).								
17.		Цивилизация Междуречья	в	1				Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки
18.		Законы царства	Вавилонского	1				Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов
19.		Ассирийское «железное» царство		1				Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Определять причины падения Ассирийской державы
20.		Евреи – народ Библии		1				Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга

								с древности и до наших дней. Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа- и аудиоресурсов.
21.		Персидская мировая держава	1					Работать с исторической картой и дополнительными источниками. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей
22-23.		Индия-родина Будды	2					Рассказывать о местоположении Древней Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана
24-25.		Китайская мудрость Конфуция	2					Вести поиск по карте и комментировать расположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости
26.		Повторительно-обобщающий урок	1					Выполнять задание на понимание, осмысление изученного материала

		«Общий взгляд на Древний Восток»						Систематизация и обобщение знаний по модулю II.
27.		Урок контроля по модулю II.	1					
Модуль III. Первая цивилизация Запада. Тема 4. Зарождение древнегреческой цивилизации (7 часов).								
28.		У истоков греческой культуры	1					Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами.
29.		Времена Гомера	1					Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать суть кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. Выделять основные вехи пути Одиссея домой
30.		Города-государства Эллады	1					Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Перечислять преимущества греческого алфавита с финикийским.

31.		Олимпийские боги	1					Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон»
32.		Афинская демократия и спартанские нравы	1					Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам Объяснять значение понятий: полис, демократия, олигархия. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах
33.		Эллинское воспитание граждан	1					Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять назначение каждой из школ. Последовательно рассказывать о каждой школе. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
34.		Великая греческая колонизация	1					Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии

Тема 5. Расцвет Древнегреческой цивилизации (8 часов).

35.		Эллада против царей	1					Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма для составления собственного рассказа. Называть цели Ксеркса и греческих полисов войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу
36-37.		Афинская свобода рабовладельцев	2					Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла
38.		Столица искусства Эллады	1					Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие
39-40.		Мудрецы Древней Греции	2					Раскрывать идеи древнегреческой философов и

								ученых: Сократа, Платона и Аристотеля.
41.		Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на Древнюю Грецию»	1					Выполнять задание на понимание, осмысление изученного материала Систематизация и обобщение знаний по модулю III
42.		Урок контроля по модулю III	1					
Модуль IV. Империя эллинов и римлян. Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока. (4 часа)								
43.		Покорители свободных греков	1					Показывать на карте и местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией
44.		Завоевания Александра Македонского	1					Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского и его противников
45-46.		Эллинистическая цивилизация	2					Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства,

								образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира
Тема 7. Цивилизация Древнего Рима. (8 часов)								
47.		Рим – от царей к республике	1					Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, Выделять причины побед римского войска. В том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.
48.		Рим-властелин Италии	1					Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщение и доклады в соответствии с требованиями регламента
49.		Хозяин Западного Средиземноморья	1					Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать на карте поход Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами

50.		Покоритель Восточного Средиземноморья	1					Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Рассказывать о падении Македонского царства и его значение для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа
51.		Перемена «римских нравов»	1					Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах и систематизировать информацию, Оценить поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян
52-53.		Войны граждан и рабов	2					Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака».
54.		Рим - от республики к диктатуре	1					Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпеи и Сената в отношении Юлиа

								Цезаря. Определять причины поражения сторонников республики.
Тема 8. Античная Греко-римская цивилизация (14 часов).								
55.		Первые римские императоры	1					Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа
56.		Расцвет античной культуры	1					Раскрыть достижения античной культуры.
57.		Золотой век Римской империи	1					Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и переходе к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность
58.		«Добрая весть» христианства	1	1.1.2	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй.	1.3	Знать (понимать): - важнейшие достижения культуры и системы ценностей,	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства

59.		Заря христианского мира			Язычество	2.2	сформировавшиеся в ходе исторического развития; Уметь: -определять последовательности длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; -рассказывать о важнейших исторических	
60-61.		Закат античного мира	2	1.1.1 1.1.2	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э; Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.			Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю
62.		Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на империи эллинов и римлян»	1	1.1.1 1.1.2		2.4	2.5	Выполнять задание на понимание, осмысление изученного материала Систематизация и обобщение знаний по модулю IV
63.		Урок контроля по модулю IV	1	1.1.1 1.1.2				
64.		Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на	1					Решать тесты, проблемно-развивающие задания

		Древнюю историю»				2.13	событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; -определять причины и следствия важнейших исторических событий;	
65.		Итоговый урок-контроль	1					Решать тесты, проблемно-развивающие задания
66-68.		Повторение	3					Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году

Контроль уровня обучения

№	Наименование разделов и тем	Вид контроля	Источник
1	Модуль I Раздел I. Первая историческая эпоха	Урок контроля по модулю I	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс, С.В. Паршина, Д.Д. Данилов. М.: Баласс, 2014
2	Модуль II Раздел II. Цивилизация Древнего Востока.	Урок контроля по модулю II	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс, С.В. Паршина, Д.Д. Данилов. М.: Баласс, 2014
3	Модуль III. Раздел III. Первая цивилизация Запада.	Урок контроля по модулю III	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс, С.В. Паршина, Д.Д. Данилов. М.: Баласс, 2014
4	Модуль IV. Империя эллинов и римлян.	Урок контроля по модулю IV	Проверочные и контрольные работы к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс, С.В. Паршина, Д.Д. Данилов. М.: Баласс, 2014

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

- 5 класс: учебник «Всеобщая история. История Древнего мира»; рабочая тетрадь, методические рекомендации, тетрадь контрольных работ.

В комплект учебных материалов по истории входят:

1. учебники;
2. хрестоматии, сборники документов;
3. исторические атласы;
4. настенные карты, таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
5. рабочие тетради, контурные карты;
6. сборники заданий, электронные обучающие программы;
7. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме); книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках истории, относятся компьютер, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Примеры работы при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).