

План – конспект открытого урока окружающего мира в 3 классе

в рамках месячника ШМО учителей начальных классов МБУ «Школа №33»

Учитель начальных классов первой квалификационной категории: Валдавина Виолетта Владимировна

Дата проведения: 22.10.2014 г.

Тема: « Экосистема луга»

Цели деятельности учителя	Создать условия для ознакомления с разнообразием животных и растений лугов; раскрытие значения лугов для человека, экологических проблем, связанных с данным сообществом; определения границ знания и «незнания»; формулирования правил поведения на лугу, установления связи между ними; способствовать формированию представлений учащихся о луге как о природном сообществе; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развивать интерес к предмету «Окружающий мир»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, организовывать рабочее место. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: имеют моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
Методы и формы	Объяснительно-иллюстративный; групповая, фронтальная, индивидуальная, парная

обучения	Обучающие структуры: использование ИКТ с технологией проблемного обучения и элементами здоровьесберегающих технологий, метод «мозгового штурма», мыслительные приемы: «Раньше я думал...., сейчас я думаю...»
Оборудование	Интерактивная доска, компьютер; презентация «Экосистема луга»; гербарии луговых трав; рисунки и фотографии с изображением растений и животных луга; схемы «Луговые растения», учебник, атлас- определитель.
Основные понятия	<i>Луг, сообщество, экосистема, группы луговых растений.</i>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности)	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала	-Давайте поприветствуем друг друга и гостей! <u>Презентация- слайд 1.</u> На экране девиз урока: « Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, чётко говорим И тихонечко сидим »	Ученики улыбаются друг другу, учителю, гостям. Принимают девиз урока. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.	Фронтальная	Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Устные ответы, организация рабочего места
II. Актуализация	Проверка домашнего	<i>А) Проверка домашнего задания</i>	Дети разделены на 7 команд.	Фронтальная, групповая,		Устные ответы,

опорных знаний.	задания. Обучающие структуры: работа в группах <i>(развитие навыка составления определений)</i> (обсуждение вопроса в команде по очереди)	<i>-работа в группах</i> <u>Презентация- слайд 2.</u> 1. Участники каждой команды рассматривают с разных сторон понятие «ЛЕС». 2. Задача - записать его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры. 3. Выступление участников: -под № 3- называют по одной обязательной характеристики; -под №2- необязательные характеристики; -под №1- примеры; - под №4- антипримеры. - Спасибо. Какое определение «леса» получилось?	Обсуждение вопроса в команде по очереди более одного круга. Выступление участников по модели. Общее понятие.	индивид.	<i>Познавательные:</i>извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников; систематизируют собственные знания.	выполненные задания,
-----------------------------------	---	---	---	-----------------	--	-----------------------------

		<i>Б) Предлагает разгадать «Филворд»</i> (Слова в филворде могут читаться вверх,	Дети разгадывают филворд на индив. карточках.	Индив. работа		Участие в дидак. игре
--	--	--	--	----------------------	--	------------------------------

		вниз, вправо, влево и под углом, но не пересекаться). <u>Презентация- слайд 3.</u> -Кто отгадал все загадки? Молодцы! - О каком сообществе отгадки? Сформулируйте тему урока.	Формулируют тему.			
III. Изучение нового материала.	Целеполагание.	<u>Презентация- слайд 4.</u> -Чему мы должны научиться? Каждый сначала думает сам... Минута на обсуждение в группе. Встали 4 номера - отвечают только они по очереди. - Действительно мы должны научиться определять • животных и растений лугов (какие еще организмы в сообществе) • цепи питания • значение лугов для человека • экологические проблемы • правила поведения (защита лугов) <u>Презентация- слайд 4.</u>	Отвечают на вопросы.	Фронтальная, групповая, индивидуальная	<i>Регулятивные:</i> ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.	Устные ответы.

	Мыслительный прием: «Мозговой штурм»- <i>(новые идеи, создание вопросов, анализ ответов)</i>	Учитель предлагает проанализировать взаимосвязи между идеями по теме «Луг» на листе бумаги. Затем группы задают друг другу вопросы для более углубленного изучения темы. 1. Этап «Мозговой штурм»- запись ассоциаций разными способами на тему «Экосистема луга»- (участники №2- на листке записывают тему). -в течение 5 минут- напишите, нарисуйте свои идеи (вспоминайте работу про лес) 2. Этап Создание связей (анализ работ других команд) и формулирование вопросов по теме. 3. Этап Команды подводят итоги - отвечают на заданные вопросы и анализируют созданные связи. 4. Этап Команды презентуют свои друг	Зарисовка идей-индив.работа, финальное обсуждение - групповая работа. Презентация работ. Команды переходят от стола к столу, анализируют работы, формулируют вопросы. Команды отвечают на заданные вопросы.		Коммуникативные:обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.	
--	--	--	--	--	---	--

		другу. <u>Совместная работа команд и учителя:</u> -В какой команде прозвучала общая идея про луг? Команда № 6 «Луг- природное сообщество» - Жизнь лугового сообщества, как и лесного, невозможна без неживой природы и почвы. <u>Презентация- слайд 5.</u> • Солнечный свет, воздух, вода необходимы, чтобы растения могли создать питательные вещества и накормить себя и животных. • В луговой почве много червей и, конечно же, почвенных бактерий. Команда № 3 «Травы и насекомые» <u>Презентация- слайд 6</u> - В отличие от леса, на лугу главные растения- травы. -Очень разнообразны насекомые - они питаются нектаром и опыляют цветки. • Цветочные мухи похожи на пчел или ос. Как вы думаете, почему?	Презентация работ.		
	1. Общая идея о луге 2. Идея отличия луга от леса				

	<u>источники</u> 3)идеи про растения	• В зелени трав –питаются растениями гусеницы, которые потом превращаются в красивых бабочек. • Со всех сторон доносится стрекотание незаметных в траве кузнечиков и кобылок. • А вот все шмели нуждаются в охране. Многие виды шмелей занесены в Красную Книгу. • Есть насекомые-санитары луга! Работаем с партнером по плечу - откройте по закладке учебник. Прочитаем «Странички для любознательных». Очень разнообразны насекомые луга - где вы можете узнать подробное их описание? - В разных источниках, а в атласе-определителе вы найдете такие разделы, как «Кузнечик и его родня», «Крупные и мелкие жуки», «Причудливые насекомые», «Дневные и ночные бабочки», «Гусеницы» и др. Команда № 2 «Растения» -Какие растения растут на лугу? -На какие группы их можно разделить? «На лугу растет ромашка»	Красная книга. <u>Устинов А.</u> Работа по учебнику.		
--	--	--	---	--	--

		На лугу растет ромашка, Лютик едкий, клевер, кашка. Что еще? Гвоздика, смолка, Колокольчик, хвощ как елка. А еще? Кошачьи лапки, Одуванчиковы шапки, Подорожник, васильки, Граммофончики-вьюнки. Еще много разных травок У тропинок, у канавок, И красивых, и пушистых, Разноцветных и душистых! <u>Презентация- слайд 7,8</u> -<i>Рассказ</i> о растениях луга. – Растения луга любят свет и тепло, поэтому растут на открытой местности. Они очень разнообразны.	<u>Фильянова М.</u> Один из учеников читает стихотворение.		
			Рассматривают		

			гербарии		
--	--	--	----------	--	--

	Рассказ учителя. Работа со схемами на слайдах.	ИХ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ГРУППЫ: ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ: Тысячелистник ценится своими полезными свойствами, обладает бактерицидным, противовоспалительным воздействием. Подорожник является отличным лекарственным средством для человека. Он прекрасно снимает воспаление, заживляет и затягивает раны, снимает боль. ЯДОВИТЫЕ: Лютик едкий - растение содержит летучее едкое вещество с резким запахом, раздражает слизистые оболочки <u>глаз</u>, <u>носа</u>, <u>гортани</u> и внутренних органов. Сильно ядовито. Чемерица-ядовитое растение, применяется в медицине. ЦВЕТКОВЫЕ: Растение, которое мы зовем ромашкой, оказывается не ромашка, а нивяник, он внесен в Красную книгу. Колокольчик- получил название из-за формы цветка. Василек- хороший <u>медонос</u>.	Слушают учителя. Рассматривают схемы на слайдах.		Личностные:осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело	
--	--	---	--	--	---	--

	4)идеи про организмы, живущие на лугу.	Используется в народной медицине. <i>ЗЛАКОВЫЕ:</i> Можно встретить на лугу злаки. <i>Лисохвост</i> – получил свое название за соцветие –похожее по форме и пушистости на лисий хвост. <i>У мятлика</i> колоски собраны в метелку. Все злаки служат хорошим кормом для скота. <i>Ежа сборная</i>- сенокосное и пастбищное кормовое растение. Может давать по 2—3 укуса в год. Хорошо поедается всеми видами скота, но особенно крупным рогатым скотом и лошадьми. Команда № 7 «Круговорот. Цепи питания» <u>Презентация- слайд 9,10</u> - А какие <i>цепи</i> питания можно составить? Растения- бабочки- птицы Растения- насекомые- лягушки Растения- полевки- птицы - Крупные животные на лугу не живут – им негде спрятаться. Зато мелких животных – множество!	Читают о животных луга. Внимательно слушают сообщения.			
--	---	--	--	--	--	--

	Учебник 5) идеи о значении луга	- Прочитаем о некоторых из них в учебнике-с. 171- последний абзац. В разных источниках вы найдете всю нужную информацию о разнообразных организмах луга. Команда № 1 «Значение луга в жизни человека» <u>Презентация- слайд 11</u> – Луга играют большую роль в сельском хозяйстве: луговые травы издавна используются для заготовки кормов скоту, поэтому люди постоянно заботятся о них – очищают от мелких кустарников, засевают ценными кормовыми травами, удобряют луговые почвы. В середине лета начинается сенокос. Там, где могут пройти сельхозмашины, стрекочут сенокосилки, сваливая гряды скошенную траву. На увлажненных местах, заросших кустарниками, траву косят вручную, стальными косами. Высушенное сено собирают в стога или увозят к скотным дворам. Сено нужно как корм домашним животным в зимнее время.				
	6) экологические идеи	Команда № 4, 5 «Нарушение экологического равновесия. Правила поведения на лугу»				

		<u>Презентация- слайд 12</u> – Человек не имеет права нарушать жизнь луга, его природное равновесие, так как он пострадает сам. Берегите луга!	Внимательно слушают сообщения.			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

IV. Практическая деятельность .	Работа в паре – с партнером по плечу. М/п ***Экологическая игра «Найди ошибку в рассказе».	1. Учитель предлагает заполнить в парах таблицу «Основные сходства и различия леса и луга». 2)Мыслительный прием «Раньше я думал....., сейчас я думаю....» - отвечают участники под № 2 3)Прочитайте рассказ. Все ли вам понравилось в поведении детей? Сколько ошибок в поведении ребят вы заметили? Все ошибки подчеркните красным карандашом. <i>Июньским воскресным днем мы отправились на луг.Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо</i>	Заполняют таблицу. Ученики по очереди делятся своими ответами. Выполняют задания.	Фронтальная ,парная, индивидуальная.	Познавательные:само стоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные:ориентируются в учебнике; при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану. Коммуникативные:умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. Личностные:оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической	Устные ответы, выводы
---------------------------------	---	--	--	--------------------------------------	--	-----------------------

		<i>какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!</i> – Сколько ошибок в поведении ребят вы нашли? (5.) Какие? <i>Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации.</i>			точки зрения; осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	
V. Итоги урока. Рефлексия.	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа Выставление оценок	Карточки успешности. Оцените собственную деятельность на уроке. Я понял материал урока и у меня всё получилось Я не совсем понял материал урока и у меня не всё получилось Я не понял материал урока и у меня ничего не получилось - Правильно выбрали девиз урока? -Получилось применять свои знания? Решить поставленные задачи? Молодцы.	Читают вывод в учебнике (с. 190). Отвечают на вопросы	Фронтальная , индивидуальная	Познавательные: ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Регулятивные:оценивают собственную деятельность на уроке	Устные ответы

VI. Домашнее задание	Комментарий учителя	Комментирование домашнего задания Базовый уровень - параграф учебника с.70-77. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». Повышенный уровень - подготовить карточку –опросник по параграфу. Высокий уровень - составить презентацию по теме «Экосистема луга».	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная	<i>Регулятивные:</i> осуществляют поиск решения поставленных задач	
-------------------------------------	------------------------	--	---------------------------	-------------	---	--

Заместитель руководителя ОО

Г.П. Ашенбрер

МП