

Технологическая карта урока по теме

«Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных»

ФИО учителя Крючкова Оксана Александровна

Класс 5Б

Дата 19.03.2015

Тип урока: изучение нового материала.

Учебник: Русский язык.5 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. в 2-х ч. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. - М:Просвещение, 2014

Педагогические технологии: технология проблемного обучения, ИКТ технология, здоровьесберегающая технология, игровая технология

Цель деятельности урока: научить различать правописание *-o/-e* в окончаниях существительных после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: формировать умения применять правило написания *o - e* после шипящих и *ц* в окончаниях имен существительных.

Личностные: формировать учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению, адекватную позитивную самооценку

Познавательные: формировать умения самостоятельно добывать информацию, выдвигать гипотезы, проводить наблюдение, анализировать, сравнивать, делать выводы, планировать необходимые действия, операции

Регулятивные : самостоятельно формулировать тему, ставить учебные цели, оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанной ошибки

Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, использовать адекватные языковые средства в речи, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, рефлексия своих действий

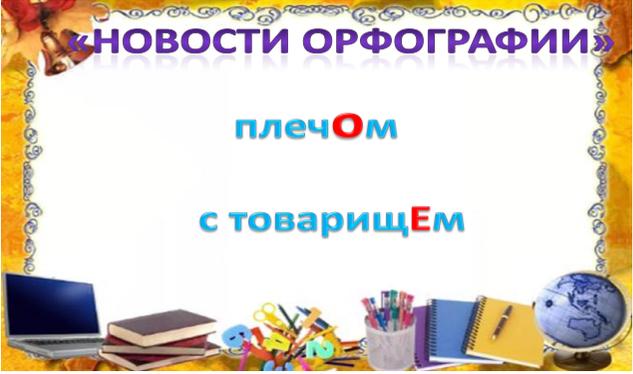
Ресурсы (оборудование и учебно-методическое обеспечение):

проектор, ноутбуки, карточки, смайлики, интерактивное задание (сервис Интернета «Фабрика кроссворда»)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Технология
<p>1.Мотивация (самоопределение к учебной деятельности). Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка и организация учащихся, включение в деловой ритм.</p>	<p>Вступительное слово учителя: Доброе утро, ребята! -Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся, ведь нам предстоит работать вместе, дружно. Садитесь. Мы проведем телепередачу - игру «Хочу все знать!» и с вами буду я, режиссер нашей программы, а вы будете сегодня моими сотрудниками и помощниками. Откройте тетради и запишите число.</p>  <p>Условия игры: 1.Вам предстоит сегодня работать в командах - группах. Будете выполнять задания на карточках и на компьютерах 2. За каждое правильно выполненное</p>	<p>Слушают учителя, размещают учебные материалы, демонстрируют готовность к уроку</p>	<p>-положительное отношение к учению, к познавательной деятельности (Л) -планирование в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимых действий, операций(Р)</p>	<p>Игровая технология</p> <p>ИКТ (презентация)</p>

	<p>задание команда получает вознаграждение - медальки красного цвета. Стоимость 1 медали -1 балл. За каждый дополнительный вопрос, заданный учителем, предоставляются подарочные бонусы (медальки зеленого цвета). Стоимость подарочного бонуса - 0,5б. К концу урока баллы я переведу в оценку "4" или "5". Если количество баллов соответствует оценке "3", я даю вам возможность на следующем уроке добрать баллы за правильно выполненное домашнее задание. -Итак, отправляемся в путь</p>			
<p>2. Этап подготовки обучающихся к активному сознательному усвоению знаний. Актуализация знаний и постановка учебной задачи</p>	<p>Начнем мы нашу телепередачу с рубрики «События дня». - Итак, задание 1. Вы - детективы. -Неизвестный захотел вскрыть наш «Сундучок знаний» и взломал ключевое слово, оно рассыпалось.</p>  <p>У вас на парте отдельные буквы. За</p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Работают со словарной статьей по компьютеру.</p>	<p>- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности(Л) - учет разных мнений ,умение аргументировать собственную точку зрения, умение слушать собеседника, умение договариваться, работать в группе(К)</p>	

<p>Подведение к озвучиванию темы урока</p>	<p>минуту вы должны собрать ключевое слово и открыть сундучок. Это слово - орфограмма. -Почему это слово ключевое? (знакомство с новой орфограммой, дополнительный бонус за правильный ответ). Наш сундучок открыт и в нем следующее задание. Задание 2. Кто быстрее? Вы – знатоки. -Какая буква пишется в слове крыж...вник?(О). -Назовите безударную гласную в корне слова л..сничий? (Е). -По какому признаку можно объединить звуки ж, ш, щ, ч в словах щавель, шашки, чудеса, жизнь? (шипящие). Цыган на цыпочках цыкнул цыплёнку : "Цыц!" Это слова-исключения из орфограммы "и-ы после ..?" В какой морфеме находится орфограмма в слове на улиц..?(в окончании). - Назовите часть речи слова Россия. (существительное). - Внимательно посмотрите на слова и сформулируйте тему урока. Чья группа точнее сформулирует тему урока, получает дополнительный бонус. Следующая наша рубрика -</p>		<p>-самостоятельное формулирование темы и цели урока(Р) -выдвижение гипотез и их обоснование (П)</p>	
--	---	--	---	--

<p>Формулировка цели урока</p>	<p>"Новости орфографии". Вы - спецкоры. А кто такие спецкоры? Обратимся к "Толковому словарю русского языка" С.И. Ожегова (в режиме онлайн) Задание 3. Посмотрите внимательно, перед вами слова</p>  <p>Почему в о одном слове пишется в окончании О, а в другом Е? Перед вами на слайде три слова ЗНАЮ, НЕ ЗНАЮ, ХОЧУ знать, выберите важное для вас - Сформулируйте цели урока, используя начало предложений: 1) узнать ... 2) научиться</p>			<p>ЭОР</p> <p>Проблемное обучение</p>
------------------------------------	--	--	--	---



- **Есть какие-нибудь гипотезы?** Что обозначает слово гипотеза? (предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство) (дополнительный бонус за правильный ответ)
 3) Возможно....
 Давайте послушаем ваши гипотезы.
 Обсуждение гипотез.
 Подведение итогов этапа.

3. Открытие нового знания.

Организация исследования.

- В рубрике «Тайны языка» я предлагаю сделать самостоятельное открытие. **Вы -молодые ученые – лингвисты.** Работая в группах, выполните задание и сформулируйте правило. У вас на столах карточки со словами для наблюдения.
 Задание 4.
 Мудрецом, полотенцем, свечой, с огурцом, с малышом, за тучей, перед встречей, чертежом, над рощей.
 Задание: запишите слова в два

Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод о правописании о-е в окончаниях суц. Создают алгоритм

-положительное отношение к учению, к познавательной деятельности(Л)
 -желание приобретать новые знания,
 -формирование умения самостоятельно вычитывать

Формулирование правила.

столбика (с ударным и безударным окончанием). Сделайте вывод о том, когда после шипящих и Ц пишется в окончаниях О, а когда – Е.

В окончаниях существительных после _____

Под ударением пишем _____, без ударения _____.

-Представьте научные отчеты. И право мы даем группе, которая первой справилась с заданием. Остальные внимательно слушают, ваша задача согласиться или не согласиться с предложенным вариантом, высказать свою точку зрения.

«ТАЙНЫ ЯЗЫКА»

Задание: запишите слова в два столбика (с ударным и безударным окончанием). Сделайте вывод о том, когда после шипящих и Ц пишется в окончаниях О, а когда – Е.

В окончаниях существительных после **шипящих и ц**

Под ударением пишем **О**, без ударения **е**.

The poster features a decorative border with autumn leaves and a bell. At the bottom, there is an illustration of school supplies including a laptop, books, a pencil holder, a globe, and notebooks.

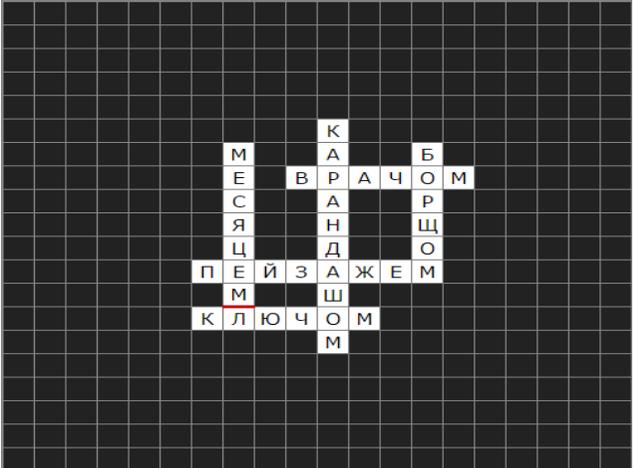
-Ребята, к этим выводам мы пришли с вами самостоятельно, а вдруг они ошибочные?

- Сверьте правило, выведенное вами, с правилом в учебнике. Страница 76,

информацию, анализировать, сравнивать, сверяясь с целью, делать выводы, умение строить алгоритм(П)
-оценивание правильности выполнения действия,
-самостоятельное исправление ошибок(Р)
- учет разных мнений и умение обосновать собственное, умение аргументировать собственную точку зрения, умение слушать собеседника, умение договариваться, работать в группе(К)

<p>Работа с алгоритмом</p>	<p>орфограмма 18. - У кого получилось точнее? Молодцы. -Успех любого исследования зависит от правильного порядка действий. Как мы называем такой порядок? (Алгоритм). -И в рубрике «Полезные советы» вы – редакторы. Задание 5. Возьмите следующую карточку и прочитайте задание. Перед вами поврежденный алгоритм применения данной орфограммы, пользуясь правилом в учебнике, попробуйте восстановить последовательность действий. На слайде правильный вариант, проверьте (самопроверка)</p> <p style="text-align: center;">«ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ»</p>  <pre> graph TD A[Прочитай слово] --> B[Подчеркни щипящий (ж, ч, ш, щ) или Ц] B --> C[Выдели окончание] C --> D[Определи часть речи] D --> E[Поставь знак ударения] E --> F[Сделай вывод] </pre>			
<p>4. Закрепление материала</p>	<p>-Следующая рубрика «Точка зрения», и вы - дикторы. Задание 6. О или Е? -Пользуясь алгоритмом, грамотно,</p>	<p>Выполняют задание. Высказывают собственное мнение, обосновывают свою точку зрения</p>	<p>- учет разных мнений и умение обосновать собственное,</p>	

	<p>четко обоснуйте свою точку зрения. Работаю над чертеж..м, с открытым сердц..м, разговаривать с продавц..м, подставить плеч.., салат с огурцом, под ярким солнц..м, следить за кож..й, открыть ключ..м, вьется над крыш..й, бьёт луч..м Каждая группа комментирует по два словосочетания и получает красные медальки за грамотные ответы.</p>	<p>Слушают одноклассников</p>	<p>умение слушать собеседника, умение договариваться, работать в группе(К) -положительное отношение к познавательной деятельности, осознанное построение речевого высказывания(П)</p>	
<p>Физкультминутка. Удержание и повышение умственной работоспособности учащихся на уроке, создание кратковременного активного отдыха, состояния комфорта во время учебного процесса.</p>	 <p>http://wikibit.me/video/abd1NWTWfEs</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>-формирование установки на здоровый образ жизни(Л)</p>	<p>Здоровьесберегающая технология</p>

	<p>Следующая рубрика «Контрольная проверка», и вы – эксперты. Вам предстоит решить кроссворд в сервисе "Фабрика кроссворда" http://puzzlecup.com/?guess=F730D6BD19A22DAU Проверка на компьютере (кнопка »Ну, сверяем!«)</p> 	<p>Выполняют задание на компьютерах. Высказывают собственное мнение, обосновывают свою точку зрения. Слушают одноклассников.</p>	<p>-формирование адекватной позитивной самооценки(Л) -контроль, коррекция, оценка знаний (Р) - учет разных мнений и умение обосновать собственное, умение слушать собеседника, умение договариваться, работать в группе(К)</p>	ЭОР
<p>7. Домашнее задание</p>	<p>Откройте, пожалуйста, учебник, прочитайте задания к упражнениям. Какие возникли вопросы по выполнению домашнего задания? Выучить орфограмму №18 Упражнение 556, 557(1 задание на выбор) Интерактивный тренажёр "Задания для Маши" по теме "Буквы О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных"</p>	<p>Читают задания домашних упражнений, задают вопросы</p>	<p>-положительное отношению к учению(Л)</p>	ЭОР



(сайт <http://pedsovet.su/>)

(для желающих)

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке

А сейчас подведем итог урока:
-Интересная у нас получилась передача?
-Кем вы сегодня были, работая в нашей телепередаче?
-С каким новым правилом познакомились, участвуя в телепередаче «Хочу все знать»?
- Давайте вернемся к гипотезе. Подтверждена ли наша гипотеза? Достигли ли мы поставленных в начале урока целей?
Какие задания в рубриках вызвали особый интерес, встретились ли затруднения при выполнении заданий? Какие?
Оценивание знаний:
-А теперь – заслуженные награды. Посчитайте полученные вами баллы и бонусы. Если ваша группа набрала 8 – 10 баллов, ваша оценка – «5», если 7-5 баллов – оценка «4». Если менее 5

Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке

-положительное отношению к учению(Л)
-контроль, коррекция, оценка знаний (Р)
-рефлексия своих действий(К)

баллов, не огорчайтесь, у вас есть возможность, выполнив правильно домашнее задание, набрать дополнительные баллы и получить положительную оценку.

-Последняя **рубрика нашей передачи- «Прогноз погоды»**. Покажите, как вы оцениваете сегодня свою работу на уроке с помощью смайлика. Урок понравился- карточку с улыбающимся смайликом, нет-карточку с грустным лицом



Спасибо за урок, мне с вами было очень приятно сотрудничать.